



## FORMATO DE VISITA DE CAMPO

Fecha de la visita: 23/07/18 – 25/07/18

Objeto y lugar de la visita: Supervisar y acompañar el proceso de implementación del plan de desarrollo de habilidades dirigido a 225 Responsables de Estancias Infantiles del estado de Nayarit. PNUD se encontró presente en la primera de las seis capacitaciones que se llevan a cabo en el estado para dar apoyo y asesoría a la replicadora del proyecto MACI.

Número de proyecto(s): 00092776

Nombre del proyecto (s): Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras (PEI).

Lugar visitado: Cecyten Plantel Compostela Bachillerato.  
Carretera Mazatlán s/n km 1, Compostela, Nayarit.

Propósito de la visita de campo Apoyar y evaluar el desempeño de la Especialista en Capacitación e Inclusión contratada por el PNUD para el estado de Nayarit.

Resultado en el PRODOC		Actualización de resultados
Programa de Estancias Infantiles fortalecido a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad		El PRODOC plantea que el proyecto Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo se implementará para 3,733 Responsables de Estancias Infantiles, brindando de tal manera el taller "Desarrollo de ambientes inclusivos" al conjunto de las Estancias de 13 estados del país (Campeche, Chiapas, Chihuahua, Guerrero, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán). El nuevo escalamiento del proyecto MACI alcanzará a un total de 69,233 niños y 61,243 niñas de los cuales 1,097 son niños y 765 son niñas con discapacidad oficialmente identificada. Los talleres a Responsables de Estancias se extenderán del 9 de julio al 8 de septiembre de 2018 en 97 grupos de Responsables de Estancias repartidas en 56 sedes municipales de formación.
Productos	Actualización de Productos	Justificación si existe retraso en la implementación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Producto 1: Programa de Estancias Infantiles fortalecido a partir de la implementación del modelo de "Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los tres materiales didácticos, así como los discos compactos que se analizan en el taller se recibieron en tiempo y forma en la sede de capacitación.</li> </ul>	

<p>de capacidades para la inclusión de niños y niñas con discapacidad”</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos los materiales distribuidos a las Responsables de Estancias cuentan con una calidad de impresión adecuada y homóloga entre ellos.</li><li>• 41 de las 48 Responsables convocadas al taller asistieron a la capacitación, lo cual se interpreta como una muy buena tasa de asistencia considerando que el taller ocurrió durante el periodo escolar vacacional, así como en fechas donde las Responsables llevaron a cabo los festivales de clausura del ciclo escolar en sus estancias.</li><li>• El espacio brindado por SEDESOL en Nayarit fue adecuado en términos de materiales (sillas, proyector, computadora, aire acondicionado). No obstante, se hubiera preferido un espacio más amplio, puesto que era un salón de clases.</li><li>• La capacitación presencial, dirigida por Cristela Isabel Trejo Ortiz (especialista contratada por el PNUD para los estados de Nayarit y Sinaloa) se llevó a cabo sin necesidad de intervenciones por parte de la supervisora de PNUD. Cristela Trejo domina ampliamente el plan de desarrollo de habilidades del taller de “Desarrollo de ambientes inclusivos”, puesto que en 2017 se encargó de replicar el mismo taller para el conjunto de las Responsables de Estancias en Zacatecas. Se brindó asesoría a la capacitadora con el fin de eficientar la duración del taller, hacer uso de los materiales de papelería para el trabajo en equipo, así como de brindar tiempo suficiente para que las Responsables compartan sus experiencias, y dudas relacionadas con la atención de niños y niñas con discapacidad, o con alguna alteración en el desarrollo.</li><li>• La capacitadora tiene un excelente manejo de grupo, de tal forma que sabe lidiar con Responsables que asisten al taller con una mala actitud, y es capaz de evitar que esta sensación se replique en el resto de las participantes.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacitadora aclara dudas en cuanto éstas se generan, y tiene la habilidad para explicar de diferentes maneras, en caso de que sea necesario.</li> <li>• Se aplicaron correctamente los instrumentos destinados a evaluar los resultados y la calidad del taller; esa información será utilizada para producir el reporte de implementación de la iniciativa (ver Anexo).</li> <li>• Para la sistematización de experiencias de implementación, se recabaron evidencias fotográficas del taller, así como entrevistas a Responsables de Estancias participantes.</li> </ul>	
<p><b>Actualización de estrategias de asociación</b></p>		
<p>Como parte de la estrategia de incidencia del Proyecto en políticas públicas de atención inclusiva a la primera infancia con discapacidad, se invitaron a funcionarios públicos del DIF estatal a participar en los talleres; sin embargo, ningún supervisor del DIF Nayarit nos acompañó al taller. Se espera que, en futuros talleres, los supervisores/capacitadores de Estancias del DIF Nayarit puedan asistir, ello en aras de incorporar el tema de inclusión en sus actividades laborales y fomentar ambientes inclusivos dentro de las Estancias.</p>		
<p><b>Recomendaciones y acciones propuestas</b></p>		
<p>Entre las preguntas que conforman la “Encuesta de satisfacción a Responsables 2017”, se pidió a las Responsables que señalaran si recomendarían el taller a otras Responsables que no lo hayan tomado. Esta pregunta obtuvo una calificación de 4.93/5, lo que demuestra que la propuesta del plan de desarrollo de habilidades —y la forma de llevarlo a cabo— cubre una necesidad de las participantes. El nivel de calidad global en el escalamiento del taller alcanzó una calificación de 4.86/5; las Responsables no dudan en afirmar que después de asistir al taller, la atención brindada a niños y niñas con discapacidad mejorará en su Estancia (4.91/5). En general, las Responsables calificaron altamente el desempeño de los replicadores del taller; en una escala de 0 a 5, el promedio de la satisfacción de las Responsables con los capacitadores fue de 4.88. El objetivo para la fase de escalamiento 2018 a 13 estados es alcanzar calificaciones sobre la calidad del taller superior o al menos igual a las obtenidas en 2017: los resultados obtenidos en la primera sede de Nayarit (Anexo) demuestran que el proyecto está en vía de cumplir esa meta.</p>		

## ANÁLISIS DE RIESGOS Y ASUNTOS RELEVANTES DEL PROYECTO

En la etapa anterior, las dificultades a las que se enfrentaron los capacitadores en campo fueron las siguientes: convocatoria inadecuada a Responsables (sedes lejanas a sus domicilios), materiales entregados con retraso, espacios inadecuados (tamaño, iluminación, ventilación), cambios de sedes de último momento, participaciones del personal sobre temas administrativos/de gestión de las Estancias, etc. Todos esos detalles han sido comentados ampliamente con SEDESOL; se espera que en la segunda etapa de escalamiento esos desfases sean menores.

1. La voluntad política y los recursos públicos destinados a la inclusión de la primera infancia se deben fortalecer en el Programa de Estancias Infantiles, puesto que la tasa de niños y niñas con discapacidad oficialmente diagnosticada atendidos en el programa ha ido bajando de 2015 (2.2%) a 2018 (1.4%). Asimismo, el apoyo diferenciado para niños con discapacidad se mantuvo en 1800 pesos en 2018, mientras que el apoyo destinado a niños sin discapacidad pasó de 900, a 950 pesos.
2. Una mayor articulación entre las instituciones clave involucradas en el Programa de Estancia Infantiles facilitaría que el proyecto tuviera una sólida incidencia política y asociativa en este programa público. La participación del PNUD ha permitido reunir y fortalecer la colaboración entre DIF Estancias, SEDESOL y DIF Rehabilitación en beneficio de los niños y las niñas con alteraciones en el desarrollo.
3. Es necesario acordar una agenda común entre organizaciones involucradas con el fin de incrementar los alcances del proyecto, siendo PNUD el promotor de la misma.
4. Las Responsables de Estancias participantes en el taller preguntaron por las próximas fases de implementación del proyecto; esperan recibir más capacitaciones en años próximos sobre el tema de inclusión de niños y niñas con discapacidad. Se espera dar respuesta a esa expectativa con el escalamiento del proyecto piloto destinado a la formación y certificación en línea de Asistentes de Estancias.

### Recomendaciones

- 1) Para alinear los conocimientos y las prácticas del conjunto de los actores participantes en la implementación del PEI, es necesario lograr convencer a SEDESOL y SNDIF de la necesidad de formar a sus supervisores y capacitadores en el conjunto de los estados de la República.
- 2) Las Responsables piden que sus Asistentes puedan recibir formación en el tema de la inclusión dado que son las personas que tienen la mayor cantidad de interacciones con los niños y las niñas de las Estancias. El 14 de junio de 2018, el *United Nations Partnership to Promote the Rights of Persons with Disabilities* (UNPRPD) envió la notificación sobre la aportación de 200,002.00 USD adicionales al PNUD; con este recurso, se dará inicio al proyecto piloto que permitirá implementar un plan de desarrollo de capacidades -orientado a las Asistentes de las Estancias Infantiles- mediante cursos presenciales y a través de una plataforma de formación y certificación en línea. El proyecto piloto permitirá formar a 1,244 Asistentes de Estancias Infantiles de cinco estados del país (Colima, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí y Guanajuato) durante el año 2019. Durante el segundo trimestre del año 2018, se dará inicio al diseño de los contenidos curriculares, así como a la definición de la estructura de la plataforma de e-learning; a través del nuevo plan de desarrollo de habilidades dirigido a Asistentes de Estancias, se pretende incidir en la variable final de impacto definida como "Calidad de ambientes inclusivos en las Estancias".

### AVANCE HACIA LOS RESULTADOS: LECCIONES APRENDIDAS

- El Proyecto y sus materiales han tenido una excelente recepción por parte de las Responsables de Estancias; la tasa de participación de las Responsables convocadas fue del 97.5%.
- Las Responsables emitieron el compromiso de atender a más niños y niñas con discapacidad, y de hacerlo de mejor manera.

### Participantes en la visita de campo:

- Ana Karen Díaz Méndez, Especialista en Monitoreo y Evaluación del Proyecto Estancias Infantiles, PNUD México.
- Cristela Isabel Trejo, Especialista en capacitación e inclusión, PNUD México.
- Juan José Aguilar Larios, Coordinador del PEI en Nayarit (SEDESOL).

Anexo – Resultados obtenidos en la primera sede de capacitación de Compostela por parte de la replicadora Cristela Isabel Trejo

Pregunta	Calificación
¿El instructor despertó y mantuvo el interés de las Responsables durante el taller?	4.95
¿El instructor mostró dominio de conocimiento sobre todos los temas expuestos?	4.95
¿El instructor realizó síntesis y conclusiones sobre los temas abordados?	4.98
¿El instructor ayudó a la comprensión de los temas con ejemplos, similitudes, anécdotas, etc.?	4.91
¿El instructor explicó los objetivos de aprendizaje a lograr para cada tema?	4.93
¿El instructor logró la participación de la mayoría del grupo?	4.98
¿El instructor dio instrucciones claras para la realización de las actividades?	4.98
¿El instructor utilizó un lenguaje, un ritmo de exposición y un tono de voz adecuados?	4.91

Fuente: Encuesta de satisfacción a Responsables de Estancias 2018

Clement DE LORS

