

**Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México**  
**Documento de Proyecto**



Al servicio  
de las personas  
y las naciones

**Nombre del Proyecto:**

Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras

**Área de Cooperación I: Igualdad, equidad e inclusión social.**

**Resultado UNDAF (2014 – 2019) y CPD (2014 – 2018):**

Efecto MANUD #1: El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas públicas que efectivamente contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económicas, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva.

**Producto(s) esperado(s):**

- Diagnóstico sobre los tipos y grado de discapacidad en niños y niñas atendidos a través del Programa Estancias Infantiles
- Documento de recomendaciones para la aplicación de estándares de accesibilidad física en Estancias Infantiles
- Protocolo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad
- Sistema de monitoreo y evaluación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad del Programa de Estancias Infantiles
- Informe de resultados derivado de la implementación del proyecto piloto y
- Documento de recomendaciones de mejora del Programa Estancias Infantiles

SEDESOL

SECRETARÍA DEL  
DESARROLLO SOCIAL



18 AGO. 2015

**RECIBIDO**

DIRECCIÓN GENERAL

DE SEGUIMIENTO

## Breve Descripción

El Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras (PEI) es una política pública impulsada por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) enfocada a la provisión de servicios de cuidado y atención infantiles de niños y niñas de madres, padres solos, tutores o principales cuidadores que trabajan, buscan empleo o estudian cuyo ingreso per cápita por hogar no rebasa la Línea de Bienestar (LB) y no tienen acceso a ningún servicio de cuidado infantil a través de instituciones públicas de seguridad social u otros medios. Esta iniciativa brinda atención a dos grupos de población: niños y niñas de 1 hasta 3 años 11 meses y de 1 y hasta 5 años 11 meses en caso de tener alguna discapacidad. El programa cuenta con 9,326 estancias infantiles a nivel nacional, de las cuales 2,975 atienden a niños y niñas con discapacidad, es decir 32%. Adicionalmente, el programa brinda atención a 287,161 niños y niñas, de los cuales 5,592 (1.9%) presentan alguna discapacidad. Las entidades federativas con mayor número de niños y niñas con discapacidad atendidos por el PEI son Distrito Federal, Estado de México, Veracruz, Guanajuato, Tabasco y Jalisco. Los cinco tipos de discapacidades que prevalecen dentro de la población atendida según la clasificación del programa son: otro con 41.48%, discapacidades psicomotoras con 16.83%, síndrome de Down con 13.73%, discapacidades múltiples con 6% y algún problema mental con 4.95%.

El PEI tiene como principal objetivo brindar esquemas de seguridad social mediante el acceso a servicios de cuidado y atención infantil a población en situación de carencia o pobreza (antes mencionada) de forma que ésta pueda integrarse al mercado laboral y contar con ingresos económicos; esta iniciativa de igual forma constituye una política pública para la atención de niños y niñas con alguna discapacidad. Por consiguiente, el programa cuenta con normativa específica para la atención de este grupo de población como la asignación de un número inferior de niños y niñas a cargo de las personas “responsables” y “asistentes” (en comparación con el número de niños y niñas sin discapacidad a cargo de este personal) y la existencia de planes de protección civil para actuación en caso de algún siniestro. Cabe señalar, que las Reglas de Operación vigentes no hacen referencia a protocolos de atención a implementar según el tipo y grado de discapacidad existente en los niños y niñas. Adicionalmente, se señala que a partir del 2015 las Reglas de Operación del programa establecen la obligatoriedad de las estancias infantiles a recibir a niños y niñas con discapacidad.

La iniciativa descrita en este Documento de Proyecto se enfoca en el fortalecimiento de los lineamientos, procesos y productos requeridos para mejorar e institucionalizar mecanismos de atención a niños y niñas que presentan alguna discapacidad y que se encuentran registrados en el Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras. El desarrollo de un modelo de atención contribuirá al fortalecimiento de las capacidades del personal de las estancias infantiles y por ende del nivel y calidad de atención que éstas brindan a los niños y niñas con discapacidad. Se supone que el incremento en la calidad de atención y cuidado y la atención temprana de discapacidades en este grupo de población redundará en la disminución de los efectos negativos derivados de la existencia de discapacidades e incrementará sus oportunidades de desarrollo.

En consecuencia, se presenta el proyecto “Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles.” El objetivo general de esta iniciativa es contribuir al fortalecimiento institucional del Programa Estancias Infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social a partir del diseño e implementación de un *Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidades*. Esta iniciativa considera en su conjunto dos etapas: diseño del modelo de atención y cuidado para niños y niñas e implementación de un programa piloto a partir del modelo diseñado. El periodo de implementación considera dos años bajo un esquema de proyecto interagencial entre PNUD, OMS/OPS y UNICEF. PNUD funge como la agencia líder del proyecto.

El presente Documento de Proyecto hace referencia a los productos, actividad y resultados a cargo del PNUD.

Periodo del Programa País:	2014-2018
Área Clave de Resultado	
(Plan Estratégico del PNUD 2014-17):	1
Código del Proyecto (Atlas Award ID):	
Fecha de Inicio:	Junio 2015
Fecha de Fin:	Junio 2017
Fecha del PAC:	29/06/15
Modalidad de Gestión:	NIM

Total Presupuesto:	175,000 USD
UNPRPD:	175,000 USD
SEDESOL:	aportación en especie



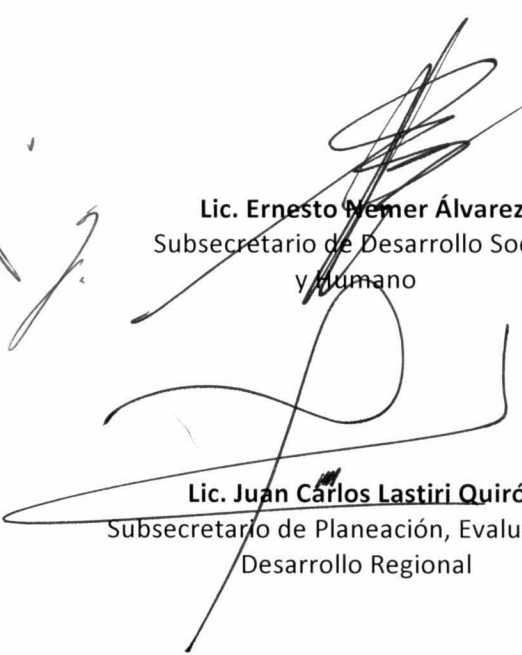
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

**Sra. Marcia de Castro**  
Coordinadora Residente del Sistema  
de las Naciones Unidas  
Representante del PNUD México



Secretaría de Desarrollo Social

**Lic. Ernesto Wemer Álvarez**  
Subsecretario de Desarrollo Social  
y Humano



**Lic. Juan Carlos Lastiri Quirós**  
Subsecretario de Planeación, Evaluación y  
Desarrollo Regional

Agencia Mexicana de Cooperación Internacional  
para el Desarrollo (AMEXCID/SRE)



**Dra. Martha Navarro Albo**  
Directora General de Cooperación  
Técnica y Científica



La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad representa el instrumento legal básico para la promoción, protección y aseguramiento del goce pleno y en condiciones de igualdad de los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas con discapacidad. En el marco de este instrumento suscrito por el Estado mexicano se hace referencia explícita a los artículos 7, 9, 25, 26 y 28 asociados a: 1) el establecimiento de las medidas necesarias para asegurar la igualdad de condiciones de todos los niños y niñas para el goce de sus derechos y libertades, 2) la adopción de las medidas de accesibilidad físicas requeridas en los espacios públicos, 3) la provisión de servicios de salud requeridos como consecuencia de su discapacidad, incluida la pronta detección destinado a prevenir o reducir la aparición de nuevas discapacidades, 4) la implementación de servicios y programas que comiencen en la etapa más temprana posible y basada en evaluaciones multidisciplinarias de las discapacidades y necesidades de la persona, así como el desarrollo de formación inicial y continua para los profesionales que trabajan en la habilitación y rehabilitación y 5) el acceso, en particular de mujeres y niñas a programas de protección social y estrategias de reducción de la pobreza.

Adicionalmente, el Comité de Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad en su Informe de Observaciones emitido al Estado mexicano en 2014 enfatizó la necesidad de garantizar la consideración de niños y niñas con discapacidad en la legislación, políticas y medidas dirigidas a la infancia bajo el principio de igualdad de condiciones, prestando particular atención a quienes viven en zonas rurales y en comunidades indígenas. Otra de las recomendaciones a destacar se vincula con la construcción de un sistema de educación inclusivo en todos sus niveles y la formación adecuada de los docentes, así como la implementación de medidas de accesibilidad de los centros educativos y de los materiales didácticos.<sup>1</sup>

A nivel país, el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 en sus apartados de México en Paz y México Incluyente de igual forma enuncia como objetivos prioritarios la promoción de una legislación nacional acorde a la Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad y la protección de los derechos de las personas con discapacidad a partir del establecimiento de esquemas de atención integral para este grupo, por medio de acciones que fomenten la detección de discapacidades, estimulación temprana y su rehabilitación. El Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad a su vez refuerza la necesidad de promover estrategias para la vinculación de la población con discapacidad con programas sociales de dependencias, instituciones y programas que atiendan sus necesidades específicas, la promoción de estancias infantiles o guarderías institucionales y la atención de forma gratuita a niñas y niños con todo tipo y grado de discapacidad.<sup>2</sup>

El Informe Mundial sobre la Discapacidad 2011 define la discapacidad *como un término genérico que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación. La discapacidad denota los aspectos negativos de la interacción entre personas con un problema de salud (como parálisis cerebral, síndrome de Down o depresión) y factores personales y ambientales (como actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles, y falta de apoyo social).*<sup>3</sup> El mismo informe estima que para 2011 más de mil millones de personas vivían con algún tipo de discapacidad, es decir el 15% de la población mundial.

La Encuesta Mundial de Salud<sup>4</sup> a su vez, establece que del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones presentan dificultades muy significativas de funcionamiento y 190 millones “discapacidades graves” (equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión severa o ceguera). En lo relativo a los niños y niñas, 95 millones presentan alguna discapacidad, de los cuales 13 millones cuentan con una de tipo grave.

<sup>1</sup> Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Observaciones finales sobre el informe inicial de México. 3 de octubre de 2014.

<sup>2</sup> Secretaría de Desarrollo Social. Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014 – 2018. Diario Oficial. Miércoles 30 de abril de 2014.

<sup>3</sup> Banco Mundial. Informe Mundial de la Discapacidad 2011. Washington, D.C.

<sup>4</sup> World Health Organization. World Health Survey 2002 – 2004. Geneva, 2004.

Las personas con discapacidad comúnmente enfrentan retos para su pleno desarrollo debido a la existencia de políticas y normas insuficientes, deficiencias en los servicios de atención a la salud, rehabilitación, asistencia y apoyo, afectaciones en la calidad, accesibilidad e idoneidad de los servicios para personas con discapacidad debido a una mala coordinación de éstos, dotación insuficiente de personal y escasas competencias y falta de datos rigurosos sobre la discapacidad y programas basados en evidencia que sirvan como referente para la construcción de políticas públicas.

Este estudio también aborda los impactos de la ausencia de políticas públicas de atención a personas con discapacidad, los cuales reeditúan mayormente en el ámbito económico. Las personas con discapacidad comúnmente presentan altos niveles de analfabetismo y/o menos años de escolaridad y dificultades para acceder al mercado laboral debido a la ausencia de formación y/o habilidades requeridas por el mercado y/o falta de políticas de inclusión. La población de países de bajos ingresos, personas del quintil más pobre, mujeres y personas adultas mayores, personas con pocos ingresos, sin trabajo o con poca formación académica y niñas y niños de las familias con menos ingresos y grupos étnicos minoritarios tienen mayores niveles de vulnerabilidad cuando presentan adicionalmente alguna discapacidad.

En el caso de México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía estimó que en 2012 el 6.6% de la población a nivel nacional tenía algún tipo de discapacidad (equivalente a 7,751,677 millones). Las personas con discapacidad se concentran en localidades urbanas de 2,500 y más habitantes, con una proporción de 72 personas de cada 100.

De la población con discapacidad a nivel nacional, 7.3% corresponde a niñas y niños de 0 a 14 años. Al respecto, la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH) establece que en el caso de este grupo, la principal causa de discapacidad se refiere a un problema que se presenta antes o durante el nacimiento. La segunda causa es por accidentes sufridos durante este periodo de edad. En lo referente al tipo de discapacidades que prevalecen en este grupo de población se identifican: caminar con 30.4%, ver con 25.7%, hablar o comunicarse con 23.6% y poner atención o aprender con 22.1%.<sup>5</sup>

En materia de educación, las restricciones para acceder a modelos educativos incluyentes ha derivado en que 46.1% y 60.5% de las niñas y niños con discapacidad no sepan leer, ni escribir a consecuencia de una discapacidad mental, hablar o comunicarse y poner atención o aprender. Estas estadísticas permiten establecer los efectos a nivel exclusión y desigualdad de oportunidades que enfrentan las personas con discapacidad.

El Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras (PEI) es una política pública impulsada por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) enfocada a dotar de esquemas de seguridad social mediante la provisión de servicios de cuidado y atención infantiles de niños y niñas de madres, padres solos, tutores o principales cuidadores que trabajan, buscan empleo o estudian, cuyo ingreso per cápita por hogar no rebasa la Línea de Bienestar y no tienen acceso a ningún servicio de cuidado infantil a través de instituciones públicas de seguridad social u otros medios.<sup>6</sup> Si bien el PEI reconoce como población objetivo a los grupos antes mencionados, la presente iniciativa concentra sus acciones en la atención de niños y niñas de 1 y hasta 5 años 11 meses que presentan alguna discapacidad.

Actualmente, el PEI cuenta con 9,326 estancias infantiles a nivel nacional, de las cuales 2,975 atienden a niños y niñas con discapacidad, es decir 32%. Adicionalmente, el programa brinda atención a 287,161 niños y niñas, de los cuales 5,592 (1.9%) presentan alguna discapacidad. Las entidades federativas con mayor número de niños y niñas con discapacidad atendidos por el PEI son Distrito Federal, Estado de México, Veracruz, Guanajuato, Tabasco y Jalisco.<sup>7</sup> Los cinco tipos de discapacidades que prevalecen dentro de la población atendida según la clasificación del programa son: otro con 41.48%, discapacidades psicomotoras

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Geografía y Estadística. Encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares. 2012.

<sup>6</sup> Secretaría de Desarrollo Social. Programa de Estancias Infantiles. [http://www.sedesol.gob.mx/en/SEDESOL/Programa\\_estancias\\_infantiles](http://www.sedesol.gob.mx/en/SEDESOL/Programa_estancias_infantiles)

<sup>7</sup> Cifras a junio 2015 proporcionadas por la Dirección General de Políticas Sociales de la Secretaría de Desarrollo Social.

con 16.83%, síndrome de Down con 13.73%, discapacidades múltiples con 6% y algún problema mental con 4.95%.<sup>8</sup>

Las estancias infantiles son lugares que tienen en propiedad, arrendamiento o préstamo las “responsables” destinados para el servicio de cuidado y atención infantil, acondicionados de acuerdo con lo establecido en las Reglas de Operación vigentes del Programa para tal fin. Estos espacios funcionan a través de dos figuras operativas: “responsables” (dueña/o y director/a de la estancia) y “asistentes” las cuales están a cargo del cuidado de los niños. Las Reglas de Operación del Programa indican una persona “responsable” y una “asistente” por estancia por cada 8 niños y/o niñas, así como una asistente por cada 4 niños y niñas en caso de que éstos presenten alguna discapacidad. La relación contractual de las personas contratadas como “asistentes” es establecida de forma directa con las personas “responsables.” La Secretaría de Desarrollo Social no funge como patrón sustituto o solidario.

Con base en lo establecido en las Reglas de Operación del Programa, las “responsables” deben contar con una escolaridad mínima de secundaria terminada o con la certificación del Estándar de Competencia EC0024 sobre “Cuidado de las niñas y niños en centros de atención infantil” o EC0435 “Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de los niñas y niños en centros de atención infantil.”<sup>9</sup> Las cifras establecidas por el Instituto Nacional de Salud Pública en el documento de evaluación de impacto 2011 del PEI indican que 36% de las estancias infantiles cuentan con “responsables” capacitadas para brindar atención a niños y niñas con discapacidad, más de la mitad tiene educación profesional y el 81% cuenta con experiencia previa en el cuidado de niños.<sup>10</sup>

Cabe señalar que de acuerdo con los resultados de la Evaluación de Procesos del Programa de Estancias Infantiles realizado por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, si bien las certificaciones de estándares de competencias abordan procedimientos de atención básicos para niños y niñas con discapacidad, éstas no profundizan en protocolos de atención específicos a implementar por parte de las Estancias Infantiles según el tipo y grado de discapacidad. Adicionalmente, el mismo documento identifica que la ausencia de normativas específicas en materia de atención a este grupo de población ha derivado en su exclusión del PEI.<sup>11</sup> Un último elemento a considerar, se refiere a las Reglas de Operación del Programa, las cuales desde 2008 establecen la admisión y provisión de atención y cuidados de niños y niñas con discapacidad. Las cifras y elementos antes mencionados sustentan la necesidad de desarrollar el presente proyecto para fortalecer los perfiles del personal de las estancias infantiles y los programas de formación para la atención de niños y niñas con discapacidad.

En conclusión, a partir de los elementos antes descritos, se enfatiza la importancia de implementar y fortalecer políticas enfocadas a la identificación y atención temprana de discapacidades en niños y niñas, como medio para el pleno desarrollo de sus competencias y habilidades y en el largo plazo la obtención de mayores años de escolaridad y acceso de oportunidades de integración social. En consecuencia, se presenta el proyecto ***“Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles.”***

## **EFFECTO(S) E INDICADOR(ES) DEL UNDAF 2014:**

En el marco de la iniciativa antes descrita se establece que las acciones del proyecto contribuirán a los efectos e indicadores establecidos en el **Área de Cooperación I: Igualdad, equidad e inclusión social** en términos de:

<sup>8</sup> A partir de la elaboración del Diagnóstico sobre tipo y grados de discapacidad se prevé realizar un análisis sobre las clasificaciones en materia de discapacidad existentes y reconocidas y la emisión de recomendaciones al PEI para la adopción de las mismas.

<sup>9</sup> Diario Oficial. Secretaría de Desarrollo Social. 2014. Acuerdo por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras para el ejercicio fiscal 2015.

<sup>10</sup> Instituto Nacional de Salud Pública. Evaluación de Impacto del Programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras. 2011.

<sup>11</sup> Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Evaluación de Procesos del Programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras. 2012.

El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas públicas que efectivamente contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económicas, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva.

#### **OBJETIVO(S) E INDICADOR(ES) ESPERADOS:**

En referencia al Programa de México 2014 – 2018 y su relación con la presente iniciativa, se considera que las acciones, productos y resultados establecidos contribuyen de forma directa a las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, en específico en el **apartado de México Incluyente**.

A partir del fortalecimiento institucional del Programa de Estancias Infantiles, se contribuye a que: *el Estado mexicano implemente una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas que contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, etnia, económica, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo y participación social inclusiva (Efecto MANUD 1).*

El **indicador** asociado a este efecto es: número de políticas y programas sociales y sistema de protección social con enfoque de género y derechos humanos.

En lo relativo a los **Objetivos del Desarrollo del Milenio**, en términos de la planeación de la Oficina de Campo de México, se establece que los efectos a largo plazo del proyecto contribuyen a los indicadores y resultados de los ODMs: 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre, 2. Lograr la enseñanza primaria universal y 3. Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.

---

#### **ESTRATEGIAS**

El presente proyecto se enmarca en una iniciativa conjunta de dos años desarrollada entre el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). La información contenida en este documento de proyecto se refiere únicamente a los objetivos, actividades, productos y resultados responsabilidad del PNUD.

El **objetivo general** de esta iniciativa es contribuir al fortalecimiento institucional del Programa Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras de la Secretaría de Desarrollo Social a partir del diseño e implementación de un *Modelo de cuidado y atención integral para niños y niñas con discapacidad*.

Los **objetivos específicos** son:

- fortalecer los mecanismos y mejorar la calidad de atención en lo relativo a la identificación y atención temprana de niños y niñas con discapacidad atendidos a través del PEI,
-



- fortalecer las habilidades, competencias y capacidades del personal de las estancias infantiles para la detección y atención temprana de discapacidades presentes en niños y niñas,
- promover modelos públicos de atención y educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad,
- promover la adecuación física de las estancias infantiles y de sus recursos materiales como medio para responder a las necesidades de niños y niñas con discapacidad,<sup>12</sup>
- promover el ejercicio de los derechos de los niños y niñas con discapacidad a partir del acceso a servicios de atención y cuidado en etapas tempranas y
- promover mecanismos y políticas de atención y cuidado para niños y niñas con discapacidad, como medio para disminuir los efectos de ésta a mediano y largo plazo.

La **población objetivo** del proyecto son niños y niñas de 1 a 5 años y 11 meses con alguna discapacidad que sean atendidos a través del Programa de Estancias Infantiles, es decir 5,592 niños y niñas con discapacidad distribuidos en 2,975 estancias. Dado que la población objetivo se refiere a niños y niñas inscritos en las Estancias Infantiles afiliadas al Programa, de antemano se conocen características socio-demográficas en términos de: 1) provenir de un hogar con un ingreso económico inferior a la Línea de Bienestar (LB), 2) ser hijos o hijas de madres, padres solos, tutores o principales cuidadores que trabajan, buscan empleo o estudian, 3) tener entre 1 y 5 años y 11 meses y 4) presentar alguna discapacidad. Adicionalmente, los registros administrativos disponibles en cada estancia infantil, facilita la identificación del tipo y grado de discapacidad asociado a cada niño y niña.<sup>13</sup>

Tomando en consideración que el proyecto considera el fortalecimiento de capacidades del personal de las estancias y que las Reglas de Operación actuales indican la obligatoriedad de admisión de cualquier niño o niña con discapacidad, se asume que existirá una mejora en la aplicación de la normativa por parte de las personas responsables para la incorporación de un número mayor de niños y niñas con discapacidad. Esto implica que la población objetivo del programa considerará niños y niñas ya inscritos en el programa y de nuevo ingreso.

El proyecto de igual forma reconoce a “responsables” y “asistentes” de las estancias infantiles y madres o padres solos, tutores o principales cuidadores que trabajan, buscan empleo o estudian como **poblaciones objetivos indirectas**, las cuales a partir de la intervención del proyecto, por un lado, verán mejoradas sus capacidades para brindar atención y cuidado a niños y niñas con discapacidad y, por el otro, les permitirán permanecer en el mercado laboral.

El proyecto contempla **dos fases de implementación integradas por cuatro componentes, de los cuales dos son responsabilidad directa del PNUD.**<sup>14</sup> Los componentes a desarrollar se enlistan en el orden en el que serán implementados:

<sup>12</sup> Se señala que en el marco del presente proyecto se contempla la elaboración de un Documento de recomendaciones para la aplicación de estándares de accesibilidad física en las estancias infantiles. La implementación de las recomendaciones emitidas en el documento antes mencionado no forman parte de las actividades del proyecto y éstas quedan sujetas a la disponibilidad de recursos financieros por parte del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras y/o de las propias estancias.

<sup>13</sup> Se señala que el Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras reconoce como población objetivo a madres, padres solos, tutores o principales cuidadores que trabajan, buscan empleo o estudian. No obstante, en el marco de la presente iniciativa, de sus objetivos y productos se reconoce a niños y niñas con discapacidad que son atendidos a través del modelo de Estancias Infantiles de entre 1 y 5 años 11 meses como la población objetivo.

<sup>14</sup> En lo relativo a los componentes a cargo de OPS/OMS y UNICEF, éstos se enuncian en el cuadro siguiente con el propósito de presentar de la estrategia completa a desarrollar. No obstante, el documento no aborda las

FASE	COMPONENTE	AGENCIA RESPONSABLE	DURACIÓN
Primera fase: Diseño de modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidades atendidos por el Programa de Estancias Infantiles	Diseño de marcos normativos y lineamientos en materia de accesibilidad física y protocolos de atención y cuidado inclusivo, a partir de un diagnóstico sobre los tipos y grados de discapacidad en niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles.	PNUD	Julio 2015 – Diciembre 2015
	Mapeo de instituciones públicas y privadas con programas de atención y rehabilitación para niños y niñas con discapacidad ubicadas en las entidades federativas en donde opera el Programa de Estancias Infantiles y protocolos de referenciación a dichas instituciones.	OPS / OMS	Julio 2015 – Diciembre 2015
	Diseño de programa de fortalecimiento de capacidades del personal de las Estancias Infantiles enfocado a la implementación de la Norma para la accesibilidad de personas con discapacidad y de los Protocolos de atención y cuidado y derivación de casos.	UNICEF	Diseño e implementación de programa de formación: Enero – Julio 2016
Segunda fase: Implementación (prueba piloto) de modelo de atención y cuidado inclusivo	Diseño, implementación, monitoreo y evaluación de prueba piloto en 50 estancias infantiles a partir del desarrollo del modelo de atención y cuidado inclusivo.	PNUD	Diseño, implementación y monitoreo de programa: Febrero 2016 – 2017  Implementación del programa piloto: Julio – Diciembre 2016  Evaluación de programa piloto: Enero - Junio 2017

Por consiguiente la estrategia a cargo del PNUD se desarrollará de la siguiente forma:

### **PRIMERA FASE**

**Resultado marco de la primera fase:** Instrumentos de atención y cuidado para niños y niñas con discapacidad con enfoque inclusivo y pertinentes al contexto y necesidades del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras.

---

características, tiempos y productos de sus componentes debido a que éstos no forman parte de las actividades, productos y resultados comprometidos por el PNUD en el marco de lo descrito en el presente Documento de Proyecto.

1. Para la elaboración del **diagnóstico sobre grados y tipos de discapacidad en población infantil** la estrategia a implementar consiste en:

- Selección de muestra de estancias infantiles construida a partir de: estancias que ya cuentan con población infantil con discapacidad y estancias que no cuentan con población infantil con discapacidad. De esta forma, con el primer grupo se podrán identificar prácticas de registro y atención por parte de las estancias hacia la población objetivo, perfil de las personas responsables y asistentes, confirmación sobre grados y tipos de capacidad que prevalecen en la población objetivo y necesidades específicas de formación. En lo relativo al segundo grupo, se seleccionarán estancias infantiles con características similares a las del primer grupo, de forma que puedan establecerse comparaciones a nivel de perfil del personal de las estancias y necesidades específicas de formación para brindar atención a población infantil con discapacidad y causas de la no existencia de población potencial dentro del programa.
- De forma preliminar se identifican las siguientes variables para la definición de las estancias a participar en el diagnóstico: estados y municipios con mayor concentración de población infantil con discapacidad atendida a través del programa, representatividad geográfica, territorios urbanos y rurales y diversidad de tipos de discapacidad presentes en la población objetivo
- Análisis de fuentes primarias y secundarias de información estadística para la identificación de la prevalencia de distintos tipos de discapacidad en la población objetivo diferenciada por edad, ingreso, edad, tipo y grado de discapacidad. El análisis de la información de igual forma considerará su desagregación por entidad federativa y, de ser posible, por municipio.<sup>15</sup>
- Análisis de las categorías y grados de discapacidad reconocidas internacionalmente, a partir de las cuales puedan emitirse recomendaciones de mejora al PEI y, en particular, la posible incorporación en las Reglas de Operación.
- Diseño de formatos e instrumentos para la recolección de información.
- A partir de instrumentos estandarizados, entrevistas con a) responsables y asistentes de las estancias infantiles para conocer las prácticas actuales de cuidado y atención para niños y niñas con discapacidad y su aplicación con base en los estándares de cuidado internacionales y b) con familiares para conocer su percepción sobre las habilidades/capacidades desarrolladas en los niños y niñas a partir de las prácticas de cuidado y atención que reciben.
- Realización de visitas para acompañamiento al personal de SEDESOL en la aplicación de los instrumentos diseñados para la elaboración del diagnóstico en las estancias infantiles.
- Análisis de registros, bases de datos e información recolectada en campo para redacción del documento diagnóstico.

<sup>15</sup> De forma preliminar se reconoce al Censo de Población y Vivienda 2010 y la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012 de INEGI. Es importante mencionar que si bien las dos fuentes de información mencionadas ofrecen información valiosa relacionada a la prevalencia de discapacidades en la población objetivo, éstas no abordan los distintos grados de discapacidad por persona, la cual constituye una información vital para la definición y diseño de protocolos de atención y cuidado en el marco del Programa de Estancias Infantiles.

Por consiguiente, este vacío de información será cubierto con el análisis de los registros administrativos como el Cuestionario Único de Información Socioeconómica (CUIIS) y certificados de salud de la población objetivo (o población en proceso de ser inscrita al programa) del PEI. Para estos efectos, el proyecto contempla el diseño de instrumentos para la recolección de información y la construcción de una base de datos. Tal y como se estableció en la sección de Análisis de Contexto, el PEI como parte de sus reglas de operación requiere de un certificado médico del niño o niña que indique el grado y tipo de discapacidad que presenta. Todos los certificados médicos forman parte de los registros administrativos de las estancias infantiles y estarán a disposición del proyecto para su revisión y uso.

- Como parte de los acuerdos institucionales del proyecto, SEDESOL funge como responsable de la aplicación de los instrumentos diseñados para la elaboración del diagnóstico y revisión de registros administrativos en las estancias infantiles seleccionadas en la muestra. PNUD a su vez, realizará una capacitación a los supervisores del PEI para la aplicación de los instrumentos, previo al trabajo de campo.

**Producto generado:** Diagnóstico sobre los tipos y grado de discapacidad en niños y niñas atendidos a través del Programa Estancias Infantiles

2. Para la construcción del **Protocolo de atención y cuidado** se contempla:

- Revisión de literatura y normativa en materia de estándares nacionales e internacionales de cuidado y atención, experiencias de políticas públicas similares y análisis de la correspondencia a las reglas de operación del PEI.
- Aplicación de entrevistas con expertos en salud y cuidado de niños y niñas con discapacidad. Por consecuencia, se diseñarán formatos de entrevistas semi-estructuradas con preguntas abiertas que permitan identificar los estándares de cuidado adecuados según el tipo y grado de discapacidad.
- Diseño y desarrollo de entrevistas con responsables y asistentes de las estancias infantiles las cuales permitirán conocer las prácticas actuales de cuidado y atención para niños y niñas con discapacidad y su aplicación con base en los estándares de cuidado internacionales.
- Análisis de los resultados del diagnóstico realizado previamente, para definir modelos de atención y cuidado pertinentes a los tipos de discapacidades y grados de discapacidad identificados y realidades de las estancias infantiles.
- Dado que el Protocolo de atención y cuidado forma parte del programa de formación a implementar por UNICEF en los siguientes meses, el formato de éste será didáctico y ágil para facilitar su utilización y apropiación por parte del personal responsable de las estancias infantiles.
- PNUD será responsable (en coordinación con SEDESOL) de la aplicación de las entrevistas a profundidad en las estancias seleccionadas.

**Producto generado:** Protocolo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad

3. La elaboración del **Documento de recomendaciones sobre accesibilidad física** en estancias infantiles contempla:

- Revisión de normativa existente, procedimientos y lineamientos en materia de accesibilidad física a nivel internacional y nacional, análisis de los estándares actuales considerados en la materia en las Reglas de Operación del programa y materiales e instrumentos que resulten adecuados para los objetivos del documento.
- Análisis de los resultados del diagnóstico sobre grados y tipos de discapacidad para identificación de las discapacidades que prevalecen dentro de la población objetivo del proyecto, como medio para establecer la correspondencia entre los resultados del diagnóstico y las recomendaciones emitidas.
- Se considera que el documento contemple recomendaciones de corto, mediano y largo plazo, a nivel de modificaciones físicas y la utilización de materiales o instrumentos de trabajo como estrategia para promover la adopción de éstas de forma progresiva y con



base en lo establecido por las Reglas de Operación y presupuesto del Programa de Estancias Infantiles.

**Producto generado:** Documento de recomendaciones para la aplicación de estándares de accesibilidad física en Estancias Infantiles

Al término de la primera fase, PNUD es responsable de entregar los productos 2 y 3 a UNICEF quien es la agencia a cargo del diseño integral del programa de formación para responsables de las estancias infantiles. Durante la fase de implementación del programa de formación a personal de las estancias infantiles, se prevé la realización de visitas de seguimiento/monitoreo por parte de PNUD.

## **SEGUNDA FASE:**

**Resultado marco de la segunda fase:** Programa de Estancias Infantiles mejorado a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad (programa piloto).

**Duración de la segunda fase:** 17 meses distribuidos en: 5 meses de diseño de sistema e instrumentos de monitoreo, 6 meses de implementación y aplicación de instrumentos y 6 meses de análisis de resultados.

El programa piloto del Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo se aplicará en 50 estancias infantiles, seleccionadas de manera conjunta por las agencias involucradas en el proyecto y SEDESOL. El sistema de monitoreo y evaluación diseñado por el PNUD en esta segunda etapa será aplicado a las 50 estancias seleccionadas para participar en el programa piloto. Para efectos de la metodología del sistema de monitoreo y evaluación, los instrumentos serán aplicados antes y después de la implementación del programa de formación y del programa piloto tanto en las 50 estancias piloteadas como en estancias comparables donde no se aplicarán los componentes, a manera de grupo de comparación. Así, la implementación de la prueba piloto contará con instrumentos de monitoreo de avances y evaluación de resultados.

1. Para el diseño del **Sistema de monitoreo y evaluación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad del Programa de Estancias Infantiles** se contempla:

El sistema de monitoreo y evaluación contempla dos etapas: la implementación del programa de formación desarrollado por UNICEF y del programa piloto en las 50 estancias infantiles.

1. Definición de variables para la selección de estancias infantiles a participar en el programa piloto junto con las agencias involucradas en el proyecto y SEDESOL.
2. Diseño de la metodología e indicadores del sistema de monitoreo y evaluación considerando las dos etapas involucradas: programa de formación e implementación del modelo de atención y cuidado.
3. Diseño de instrumentos para recolección de línea base. En el marco del sistema de monitoreo se contempla el levantamiento de dos líneas base. De forma preliminar se contempla que estos instrumentos evalúen:

- a) habilidades/capacidades desarrolladas por responsables y asistentes para la atención y cuidado de niños,

- b) implementación y utilización de los materiales e información generadas por las agencias en materia de atención y cuidado de niños y niñas con discapacidad, adecuaciones físicas implementadas a partir de las recomendaciones emitidas en el documento de estándares de accesibilidad,
  - c) número de niños y niñas con discapacidad atendidos antes y a partir de la implementación del modelo,
  - d) habilidades/capacidades desarrolladas en personal responsable para identificación y referenciación de niños y niñas con discapacidad a dependencias pertinentes y
  - e) habilidades/capacidades desarrolladas en familiares de niños y niñas con discapacidad.
4. Aplicación de instrumentos (iniciales y finales) a responsables de estancias y familiares de niños y niñas que reciben atención a través del PEI y las que no cuentan con niños y niñas con discapacidad. SEDESOL funge como responsable de la aplicación de los instrumentos a través de la figura de los “supervisores” con previa capacitación de PNUD.
  5. Diseño de sistema de captura de información y conformación de base de datos.
  6. Realización de visitas de monitoreo para supervisión de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico en las estancias infantiles.
  7. Análisis y tratamiento de información recolectada en campo para redacción de documento de resultados derivado de la implementación del programa piloto.
  8. Elaboración de documento de recomendaciones de política pública para la mejora de la operación y lineamientos del Programa de Estancias Infantiles.

**Productos generados:** Sistema de monitoreo y evaluación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad del Programa de Estancias Infantiles, Informe de resultados derivado de la implementación del proyecto piloto y Documento de recomendaciones de política pública para la mejora de la operación y lineamientos del Programa de Estancias Infantiles.

El **Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles** se conforma con los protocolos, mecanismos, guías y materiales producidos a lo largo del proyecto. UNICEF es la agencia responsable de la integración de todos los productos bajo una misma lógica y coherencia. La generación de este modelo favorecerá a la **escalabilidad** del proyecto a todas las estancias del país por parte de la Secretaría de Desarrollo Social, pero también a otros espacios de atención y cuidado infantil. Adicionalmente, se establece que al tratarse el Modelo de atención de un programa piloto, los indicadores diseñados para este proyecto permitirán evaluar los resultados de éste, llevar a cabo los ajustes necesarios y su replicabilidad y utilización en todas las Estancias Infantiles, a escala nacional.

La participación de los familiares de los niños y niñas que reciben atención a través del Programa de Estancias Infantiles en el proceso de diagnóstico, permitirá incorporar su percepción sobre las habilidades / capacidades desarrolladas y los mecanismos e instrumentos para la mejora y fortalecimiento de la atención de niños y niñas con discapacidad (**voz y participación**). El involucramiento de los familiares de la población objetivo, permitirá obtener una visión integral respecto a los efectos de la implementación del modelo de atención, no sólo desde el punto de vista de las representantes y asistentes de las estancias infantiles, sino desde los propios familiares.

Los materiales, guías y documentos de trabajo/formación se diseñarán bajo un formato que facilite la **replicabilidad** de los mismos por parte de SEDESOL hacia otras estancias que no hayan participado previamente en el programa piloto.

El documento de recomendaciones de mejora de la operación y lineamientos del Programa de Estancias Infantiles será presentado ante SEDESOL, con el propósito de analizar en conjunto la viabilidad y factibilidad de la adopción e institucionalización de éste en las Reglas de Operación de 2017 (**sostenibilidad**).

**MARCO DE RESULTADOS Y RECURSOS**

**III. MARCO DE RESULTADOS Y RECURSOS**

<b>Resultado e indicador del CPD:</b> El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas públicas que efectivamente contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económicas, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva.					
Indicador: número de políticas y programas sociales y sistema de protección social con enfoque de género y derechos humanos					
<b>Área Clave de Resultado (Plan Estratégico 2014-2017):</b> Igualdad, equidad e inclusión social					
<b>Nombre de Proyecto (ATLAS Award ID):</b> Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles					
Resultados	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta del resultado	Riesgos / Supuestos
Resultado 1: Instrumentos de atención y cuidado para niños y niñas con discapacidad con enfoque inclusivo y pertinentes al contexto y necesidades del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras	Indicador 1.1 Número de diagnósticos producidos sobre discapacidad en niños y niñas según las características de la población objetivo del PEI y de las estancias infantiles	Documento diagnóstico sobre tipos y grados de discapacidad en niños y niñas con discapacidad	0	1 diagnóstico sobre tipos y grados de discapacidad en niños y niñas con discapacidad que aborde <b>al menos los cinco tipos</b> de discapacidad más comunes en niños y niñas que reciben atención a través del PEI.	Riesgos: Problemática en el acceso a las estancias infantiles seleccionadas como muestra del proyecto.  Existencia de baja población de niños y niñas con discapacidad que imposibilite la elaboración del diagnóstico e
	Indicador 1.2 Número de documentos producidos en materia de accesibilidad física en estancias	Documento de recomendaciones sobre estándares de accesibilidad	0	1 documento de recomendaciones sobre estándares de accesibilidad física para estancias	

	<p>infantiles con recomendaciones de implementación a corto, mediano y largo plazo y que aborden al menos cinco tipos de discapacidades detectadas en el diagnóstico.</p> <p>Indicador 1.3</p> <p>Número de protocolos de atención y cuidado inclusivo que aborden al menos cinco tipos de discapacidad detectadas a partir del diagnóstico</p>	física		<p>infantiles diferenciado por tipo de discapacidad y temporalidad de implementación (corto, mediano y largo plazo)</p> <p>1 protocolo de atención y cuidado que aborde la atención de al cinco tipos de discapacidades identificadas en el diagnóstico</p>	<p>identificación de varios tipos de discapacidad.</p> <p>Falta de participación de actores relevantes en el levantamiento de la muestra y/o la realización de entrevistas en campo</p> <p>Errores en la aplicación de los instrumentos de recolección de información en las estancias infantiles</p> <p>Registros administrativos incompletos o no disponibles de la población atendida a través del PEI</p>
--	---	--------	--	---	---

<b>Resultado 2:</b> Programa de Estancias Infantiles fortalecido a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad	Indicador 2.1 Número de responsables y asistentes capacitados en el programa de formación del proyecto desglosado por componente:  *protocolos de atención y cuidado inclusivo (PNUD) *documentos de recomendaciones para accesibilidad física en estancias infantiles (PNUD) *protocolo de derivación de niños y niñas con discapacidad (OMS) *programa de formación sobre derechos de los niños y niñas con discapacidad (UNICEF)	Lista de asistencia de Programa de formación	0	Al menos una persona “responsable” y una “asistente” capacitada en cada una de las 50 estancias seleccionadas para el programa de formación	Riesgos / Supuestos:  Falta de participación por parte de las personas responsables de las estancias infantiles en participar en el proceso de capacitación.  Detección de perfiles adecuados o bajas capacidades de las personas a cargo de las estancias para la aplicación de protocolos
	Indicador 2.2 Porcentaje de responsables de estancias infantiles que desarrollaron al menos dos habilidades a partir de su participación en el programa de formación	Instrumentos del sistema de monitoreo y evaluación	La línea base se determinará previo a la implementación del programa de formación y tomando como referencia el perfil de la figura de “responsables” y “asistentes”	Al menos 75% de las “responsables” adquirieron al menos dos capacidades/habilidades a partir de su participación en el programa de formación	Falta de tiempo por parte de familiares de la población objetivo para participar en los programas de formación.
	Indicador 2.3 Porcentaje de asistentes de estancias infantiles que desarrollaron al menos dos habilidades a partir de su participación en el programa de formación	Instrumentos del sistema de monitoreo y evaluación	Al menos 75% de las “asistentes” adquirieron al menos dos capacidades/habilidades a partir de su participación en el programa de formación		

	<p>Indicador 2.4 Porcentaje de familiares de las estancias seleccionadas en la muestra capacitados sobre atención a niños y niñas con discapacidad</p>	<p>Lista de asistencia de Programa de formación</p>		<p>Al menos de 50% de los familiares del PEI capacitados sobre atención a niños y niñas con discapacidad</p>	
	<p>Indicador 2.5 Porcentaje de estancias infantiles que cambiaron sus modelos de atención e implementaron los propuestos por el proyecto</p>	<p>Formatos del sistema de monitoreo y evaluación del programa piloto</p>	<p>La línea base se levantará previo a la implementación del programa piloto para identificar los cambios en los modelos de atención</p>	<p>Al menos 75% de las estancias infantiles seleccionadas para el programa piloto, cambiaron sus protocolos de atención a partir del modelo propuesto por el proyecto</p>	
	<p>Indicador 2.6 Porcentaje de responsables que afirman percibir mejoras en la población objetivo del proyecto a partir de la implementación del modelo de atención</p>	<p>Formatos del sistema de monitoreo y evaluación del programa piloto</p>	<p>0</p>	<p>Al menos 50% de las responsables perciben mejoras en la población objetivo del proyecto</p>	
	<p>Indicador 2.7 Porcentaje de asistentes que afirman percibir mejoras en la población objetivo del proyecto a partir de la implementación del modelo de atención</p>	<p>Formatos del sistema de monitoreo y evaluación del programa piloto</p>	<p>0</p>	<p>Al menos 50% de las asistentes perciben mejoras en la población objetivo del proyecto</p>	

	Indicador 2.8 Número de niños y niñas con discapacidad derivados a instituciones de atención y rehabilitación distintas a las estancias infantiles, a partir del uso del documento de mapeo de instituciones	Formatos del sistema de monitoreo y evaluación del programa piloto	0	Al menos un caso por estancia de niño o niña (ya inscrito en el PEI o que haya solicitado admisión y por su condición haya sido derivado a otra institución) a partir de la implementación del protocolo de derivación	
	Indicador 2.9 Porcentaje de familiares de población objetivo del proyecto que afirman identificar una mejora en los procesos de atención y cuidado por parte de las estancias infantiles a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado	Formatos del sistema de monitoreo y evaluación del programa piloto	0	Al menos 30% de los familiares de la población objetivo afirman identificar una mejora en los procesos de atención y cuidado por parte de las estancias a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado	
	Indicador 2.10 Número de adecuaciones de accesibilidad adoptadas por las estancias participantes en el programa piloto	Formatos del sistema de monitoreo y evaluación del programa piloto	0	Al menos una adecuación de accesibilidad implementada en cada estancia	
	Indicador 2.11 Número de recomendaciones,	Lineamientos y normativa de las	0	Dos recomendaciones de	



	protocolos, programas de formación retomados y/o institucionalizados por SEDESOL en el marco del Programa de Estancias Infantiles	estancias infantiles Reglas de operación		mejora adoptada por SEDESOL	
<i>Productos:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico sobre los tipos y grado de discapacidad en niños y niñas atendidos a través del Programa Estancias Infantiles</li><li>• Documento de recomendaciones para la aplicación de estándares de accesibilidad física en Estancias Infantiles</li><li>• Protocolo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad</li><li>• Sistema de monitoreo y evaluación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad del Programa de Estancias Infantiles</li></ul>					

- Informe de resultados derivado de la implementación del proyecto piloto
- Documento de recomendaciones de mejora del Programa Estancias Infantiles

**PLAN ANUAL DE OPERACIÓN**

<b>Resultados de CPD:</b> El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas públicas que efectivamente contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económicas, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva.							
<b>Resultados 1:</b> Instrumentos de atención y cuidado para niños y niñas con discapacidad con enfoque inclusivo y pertinentes al contexto y necesidades del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras							
Productos	Meta anual	Actividades planeadas	Trimestre				Responsabilidad
			Q1	Q2	Q3	Q4	
Producto 1:  Diagnóstico sobre los tipos y grado de discapacidad en niños y niñas atendidos a través del Programa Estancias Infantiles	Elaborar un diagnóstico en estancias infantiles con niñas y niños con discapacidad para detección de los tipos de discapacidades y grados existentes en la población atendida a través del Programa de Estancias Infantiles	Actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de muestra de estancias infantiles que atienden niños y niñas con discapacidad y que no lo hacen.</li><li>• Análisis de fuentes primarias y secundarias de información para la identificación de la prevalencia de distintos tipos de discapacidad en la población objetivo diferenciada por edad, ingreso, edad, tipo y grado de discapacidad. El análisis de la información de igual forma considerará su desagregación por entidad federativa y, de ser posible, por municipio.</li><li>• Diseño de formatos e instrumentos para la recolección de información.</li><li>• Desarrollo de entrevistas con responsables y asistentes de las estancias infantiles las cuales permitirán conocer las prácticas actuales de cuidado y atención para</li></ul>					
					X 2015	X 2015	SEDESOL PNUD México

<p>niños y niñas con discapacidad y su aplicación con base en los estándares de cuidado internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de información estadística y recolectada en campo para redacción del documento diagnóstico.</li> <li>• Realización de visitas para acompañamiento al personal de SEDESOL en la aplicación de los instrumentos diseñados para la elaboración del diagnóstico en las estancias infantiles.</li> </ul>								<p>SEDESOL PNUD México</p>
<p>Producto 2: Documento de recomendaciones para la aplicación de estándares de accesibilidad física en Estancias Infantiles</p>	<p>Elaborar un documento de recomendaciones sobre accesibilidad física construido a partir de las características y contexto de las estancias infantiles y los estándares internacionales en materia de discapacidad</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de normativa existente, procedimientos y lineamientos en materia de accesibilidad física a nivel internacional y nacional y análisis de los estándares actuales considerados en la materia en las Reglas de Operación del programa.</li> <li>• Análisis de los resultados del diagnóstico sobre grados y tipos de discapacidad para identificación de las discapacidades que prevalecen dentro de la población objetivo del proyecto.</li> <li>• Emisión de recomendaciones de corto, mediano y largo plazo como estrategia para promover la adopción de ésta de forma progresiva y con base en lo establecido por las Reglas de Operación y presupuesto del Programa</li> </ul>			<p>X 2015</p>		<p>X 2015</p>	

		de Estancias Infantiles.							
Producto 3:  Protocolo de atención y cuidado inclusivo	Elaborar un protocolo de atención y cuidado inclusivo a partir de los resultados del diagnóstico. El protocolo estará dirigido a personal de las estancias infantiles para mejorar el cuidado y atención de niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles	Actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de entrevistas con expertos en salud y cuidado de niños y niñas con discapacidad. Por consecuencia, se diseñarán formatos de entrevistas semi-estructuradas con preguntas abiertas que permitan identificar los estándares de cuidado adecuados según el tipo y grado de discapacidad.</li><li>• Diseño y desarrollo de entrevistas con responsables y asistentes de las estancias infantiles las cuales permitirán conocer las prácticas actuales de cuidado y atención para niños y niñas con discapacidad y su aplicación con base en los estándares de cuidado internacionales.</li><li>• Revisión de literatura y normativa en materia de estándares nacionales e internacionales de cuidado y atención, experiencias de políticas públicas similares y análisis de la correspondencia a las reglas de operación del PEI.</li><li>• Análisis de los resultados del diagnóstico realizado previamente, de forma que éste proponga modelos de atención y cuidado pertinentes a los</li></ul>				X 2015	X 2015	SEDESOL PNUD México	

		tipos de discapacidades y grados de discapacidad identificados y realidades de las estancias infantiles.						
<b>Resultados 2:</b> Programa de Estancias Infantiles fortalecido a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad								
Productos	Meta anual	Actividades planeadas	Trimestre				Responsabilidad	
			Q1	Q2	Q3	Q4		
Producto 1: Sistema de monitoreo y evaluación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad del Programa de Estancias Infantiles	Implementar el modelo de atención y cuidado inclusivo en las 50 estancias infantiles seleccionadas como medio para la mejora y fortalecimiento de sus mecanismos de atención y cuidado a niños y niñas con discapacidad.  Dar seguimiento, monitorear y evaluar la implementación del modelo de atención inclusiva para identificar los resultados alcanzados y proponer la adopción de éste como política y lineamientos institucionales del Programa de Estancias Infantiles	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de variables para la selección de estancias infantiles a participar en el programa piloto junto con las agencias involucradas en el proyecto y SEDESOL</li> <li>Diseño de la metodología e indicadores del sistema de monitoreo y evaluación</li> <li>Diseño de instrumentos para recolección de línea base.</li> <li>SEDESOL funge como responsable de la aplicación de los instrumentos a través de la figura de los “supervisores” con previa capacitación de PNUD.</li> <li>Aplicación de instrumentos a responsables de estancias y familiares de niños y niñas que reciben atención a través del PEI.</li> <li>Diseño de sistema de captura de</li> </ul>	X 2016	X 2016	X 2016	X 2016	SEDESOL OPS/OMS UNICEF PNUD México	

		información.						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de visitas de monitoreo para acompañamiento a SEDESOL en la aplicación de los instrumentos diseñados en el marco del sistema de monitoreo y evaluación</li> </ul>						
Producto 2: Informe de resultados derivado de la implementación del proyecto piloto	Emitir documentos de resultados y recomendaciones de mejora que contribuyan al fortalecimiento institucional del Programa de Estancias Infantiles	Actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de información recolectada en campo para redacción de documento de resultados derivado de la implementación del programa piloto.</li> <li>Elaboración de documento de recomendaciones de política pública para la mejora de la operación y lineamientos del Programa de Estancias Infantiles.</li> <li>Organización de reuniones con SEDESOL para presentación de recomendaciones y análisis de adopción de éstas en su normativa</li> </ul>	X 2017	X 2017				
Producto 3: Documento de recomendaciones de mejora del Programa Estancias Infantiles								SEDESOL OPS/OMS UNICEF PNUD México

## ARREGLOS DE GESTIÓN

Todo lo relativo a la gestión del proyecto se hará en función a los lineamientos y reglamentos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

### 3.1 Función de los participantes

**Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)** es la contraparte oficial en materia de cooperación entre el gobierno de México y el PNUD por disposiciones del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, por conducto de la Dirección General de Cooperación Técnica y Científica (DGCTC). Sus principales responsabilidades son:

- formalizar la aprobación de los documentos de proyectos de cooperación que las entidades federales, estatales y privadas presenten al PNUD de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo;
- de ser necesario, solicitará por escrito al PNUD informes de la situación de los proyectos;
- avalar las Revisiones Presupuestarias del proyecto;
- aprobar el plan de auditoría anual para los proyectos y convocar a la reunión de información y consulta previa al ejercicio de auditoría de acuerdo a las normas y procedimientos del PNUD;
- participar, de ser conveniente, en la Junta de Proyecto, por lo menos una vez al año y
- participar en las reuniones tripartitas o en sesión de seguimiento o reorientación que se requiera.

**Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)** es la institución responsable del proyecto, así como de garantizar el éxito en la gestión y resultados de éste. Sus principales responsabilidades son:

- proporcionar la capacidad técnica y administrativa para el desarrollo del proyecto;
- garantizar que se cumplan los resultados planificados del proyecto;
- planificar y dar seguimiento al avance de los productos y actividades del proyecto;
- participar conjuntamente con el PNUD en el proceso de selección de la Coordinación y Administración del proyecto;
- participar en el proceso de selección del resto del personal del proyecto;
- designar el representante que fungirá como enlace permanente entre el PNUD, la Secretaría de Relaciones Exteriores y el Coordinador del Proyecto para asegurar los insumos necesarios pactados para la ejecución del proyecto;
- designar, mediante carta dirigida al PNUD, el nombre y función de la persona(s) autorizada(s) para firmar, en nombre del Asociado en la Implementación, las Revisiones Presupuestarias del proyecto. (sustantivas, obligatorias y/o de reprogramación) y final) y
- formar parte de la Junta de Proyecto.

**Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)** es la red mundial de desarrollo establecida por Naciones Unidas cuyo mandato es promover el desarrollo de los países y vincularlos con los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a sus pueblos a forjar una vida mejor. Sus principales responsabilidades son:

- designar un Oficial de Programa responsable de la asesoría sustantiva y operativa, el seguimiento y apoyo al desarrollo de las actividades del proyecto;
- formar parte de la Junta del Proyecto;
- administrar y ejercer los recursos financieros para la ejecución de las actividades y productos comprometidos en el Plan Anual de Trabajo revisado y aprobado por la Junta del Proyecto, e informar al Asociado en la Implementación (SEDESOL) y a la Junta del Proyecto sobre su origen y destino;
- coordinar los procesos de selección y contratación del personal del proyecto en apego a sus políticas de recursos humanos para personal de proyectos;
- asesorar al proyecto en la toma de decisiones gerenciales de acuerdo a lo aprobado en la Junta del Proyecto;
- supervisar y dar seguimiento para asegurar la ejecución de las actividades y productos establecidos en el Plan Anual de Trabajo del presente Documento de Proyecto;



- supervisar y dar seguimiento a cada una de las actividades del proyecto que requieran apoyo administrativo del PNUD;
- aprovechar la red de contactos nacionales e internacionales a favor de las actividades del proyecto y establecer sinergias entre proyectos de áreas comunes y/o de otras áreas que aporten al debate y análisis del proyecto;
- contratar, con recursos del proyecto, las evaluaciones y auditorías externas que se estimen necesarias y vigilar sus procedimientos;
- coordinar el trabajo conjunto de las tres agencias involucradas en el proyecto y
- asesorar técnicamente al proyecto para que éste incluya de forma transversal la igualdad de género. Estos servicios especializados se proporcionarán sobre la base de recuperación total de costos.

Los arreglos entre el PNUD y el Asociado en la Implementación para la prestación de servicios de apoyo se describen en el apartado correspondiente al “Presupuesto y Plan de trabajo”.

**La Junta del Proyecto** es un órgano de vigilancia que se reúne al menos dos veces al año y está integrado por:

- el(la) Oficial de Programas o representante del PNUD;
- el(la) representante de la SEDESOL (Asociado en la Implementación);
- el(la) representante de UNICEF;
- el(la) representante de OMS/OPS y
- un representante de la Dirección General de Cooperación Técnica y Científica de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Sus funciones principales son:

- monitorear cumplimiento de los objetivos y resultados del proyecto;
- establecer, enfocar o rediseñar la estrategia del proyecto;
- analizar o en su caso resolver asuntos relacionados con el avance de las actividades del proyecto, a fin de darle seguimiento al plan de trabajo y cumplir con los indicadores de desempeño;
- monitorear la situación del presupuesto, así como la aportación oportuna de los insumos financieros, humanos y técnicos para el cumplimiento del plan de trabajo;
- observar que se cumplan satisfactoriamente las normas y procedimientos del PNUD;
- convocar a reuniones ordinarias a fin de considerar las propuestas y avances del proyecto;
- convocar, en caso de ser necesario, a reuniones extraordinarias y
- realizar un análisis por lo menos una vez al año, con el objetivo de evaluar sustantivamente el documento de proyecto.

**Tomando en consideración que la presente iniciativa forma parte de un proyecto integral, es decir un Programa Conjunto entre tres agencias del Sistema de Naciones Unidas (PNUD, OMS/OPS y UNICEF), la interacción y articulación entre los distintos actores se dará en el marco de la Junta de Proyecto.**

**Coordinador/a del proyecto** Es la persona responsable de coordinar, asegurar y gestionar en tiempo y forma los insumos técnicos y administrativos para las actividades del proyecto. Las principales funciones son:

- coordinar las actividades y elaboración de productos establecidos en el Plan Anual de Trabajo;
- preparar y monitorear el cumplimiento de los planes de trabajo (anuales);
- establecer los presupuestos (anuales y trimestrales);
- gestionar ante el PNUD los insumos administrativos y sustantivos necesarios para el desarrollo de las actividades y productos establecidos en el Plan Anual de Trabajo del proyecto;
- elaborar la documentación técnica y administrativa del proyecto;
- elaborar los informes técnicos, financieros y de avance (trimestrales, anuales y final);
- asegurar la gestión eficaz del sistema contable establecido en el proyecto;

- informar a la Junta del Proyecto sobre el avance de las actividades del proyecto, problemas y posible soluciones adoptadas y/o recomendaciones sugeridas para la consecución de los objetivos y resultados;
- preparar y presentar un informe de la situación del proyecto en la(s) reunión(es) tripartita(s); o reuniones de la Junta de Proyecto;
- supervisar y asegurar el cumplimiento de las tareas del personal contratado por el PNUD para el desarrollo del proyecto; conforme a los criterios de contratación especificados en la Guía de gestión de proyectos;
- fungir como secretario técnico de la Junta del Proyecto;
- mantener comunicación constante con la Dirección de Reducción de la Pobreza y Competitividad Productiva como medio de seguimiento y control de la operación (sustantiva y administrativa) del proyecto y
- trabajar de forma articulada con el Asociado en la Implementación para la obtención de insumos, e información y vinculación institucional requeridos para el desarrollo y cumplimiento de las actividades y productos establecidos en el Plan Anual del proyecto.

### 3.2 Estructura Organizativa del Proyecto



### 3.3 Arreglos Administrativos

Para la administración de los recursos, el PNUD pondrá a disposición del proyecto su capacidad instalada, garantizando transparencia y agilidad en el ejercicio de los recursos. El presupuesto y el plan de trabajo se especifican en los anexos de este documento. De existir modificaciones en dicha sección, deberá ponerse a consideración y aprobación de los miembros de la Junta del Proyecto y solicitarse por escrito al PNUD.

El costo de recuperación por la administración del proyecto es de **7%** sobre saldos ejercidos, derivado de los recursos provenientes del Fondo de las Naciones Unidas por los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Cabe señalar que cualquier servicio que el PNUD proporcione al proyecto se hará en función de sus propios

lineamientos y reglamentos internos.

El monto total del proyecto asciende a USD \$175,000.00 (Ciento setenta y cinco mil dólares americanos 00/100).

<b>Banco:</b>	Banamex SA de CV
<b>Cuenta número:</b>	0443009
<b>Cuenta depósitos ventanilla</b>	02304430009
<b>CLABE:</b>	002180002304430098
<b>A nombre de:</b>	UNDP Representative in México
<b>Sucursal:</b>	023
<b>Plaza</b>	México, DF 01001

Si el pago se efectúa en una moneda distinta del dólar de los Estados Unidos, su valor se determinará aplicando el tipo de cambio operacional de las Naciones Unidas vigente en la fecha de hacerse efectivo dicho pago. Si antes de la total utilización por el PNUD del importe abonado hubiera una variación en el tipo de cambio operacional de las Naciones Unidas, se ajustará en consonancia el valor del saldo de fondos no utilizados. Si, en ese caso, se registrara una pérdida en el valor de dicho saldo de fondos, el PNUD informará a UNPRPD, con miras a determinar si éste ha de aportar más financiación. Si no se dispusiera de dicha financiación adicional, el PNUD podrá reducir, suspender o rescindir el proyecto. En el calendario de pagos supra se toma en cuenta la necesidad de que los pagos se efectúen con antelación a la ejecución/implementación de las actividades previstas. Dicho calendario podrá ser enmendado en concordancia con el grado de avance de los trabajos del proyecto.

El PNUD recibirá y administrará los pagos de conformidad con las normas, los reglamentos y las directrices del PNUD.

Todas las cuentas y todos los estados financieros se expresarán en dólares de los Estados Unidos. Si se prevén o si ocurren aumentos inesperados en los gastos o en los compromisos (debido o bien a factores inflacionarios, o bien a fluctuaciones en los tipos de cambio, o bien a eventos imprevistos), el PNUD proporcionará oportunamente del Fondo de las Naciones Unidas por los Derechos de las Personas con Discapacidad una estimación complementaria, donde se indicarán las sumas adicionales necesarias a fin de determinar si es necesario que se transfieran fondos adicionales o únicamente se hagan modificaciones al presupuesto.

Si los pagos mencionados supra no se recibieran de conformidad con el calendario de pagos, o si UNPRPD u otras fuentes no aportaran la financiación adicional requerida de conformidad, el PNUD podrá reducir, suspender o rescindir la asistencia a proporcionar al proyecto.

En el caso de que se presente una suspensión, reducción o rescisión del proyecto, el PNUD reintegrará los fondos recibidos que no hayan sido utilizados, aplicando para ello el tipo de cambio de Naciones Unidas vigente al día de la devolución; en caso de registrarse una pérdida cambiaria, éste déficit será cargado al proyecto.

### 3.4 Compromisos del PNUD y el gobierno mexicano para la prestación de los servicios de apoyo.

Los servicios de apoyo que se requieran del PNUD se proporcionarán de acuerdo con las condiciones que a continuación se indican:

1. La oficina del PNUD México tiene la posibilidad de proporcionar los servicios de apoyo y asistencia necesaria para cubrir los requisitos que se pidan, ya sea para presentar informes o efectuar pagos directos. Al prestar esos servicios, PNUD México velará para que se incremente la capacidad de la institución designada a fin de que pueda asumir esas actividades de manera directa.
2. La oficina del PNUD en México tiene la facultad de proporcionar, a petición de la institución designada, los siguientes servicios de apoyo para las actividades del programa o proyecto:
  - soporte técnico de recursos nacionales e internacionales del Sistema de Naciones Unidas;
  - diseño y planeación estratégica del proyecto;
  - administración del proyecto mediante el seguimiento técnico y financiero, con un enfoque basado en resultados;
  - desarrollo de redes de conocimiento internacionales, nacionales y locales basadas en la experiencia del Sistema de Naciones Unidas;
  - selección del personal para el proyecto, asistencia para su contratación y sugerencia de candidatos (personas físicas o morales) para las actividades sustantivas y administrativas del proyecto;
  - adquisición de bienes y servicios, en concordancia con sus procedimientos y políticas.
3. La adquisición de bienes y servicios, así como la contratación del personal para el proyecto son responsabilidad del Asociado en la Implementación y del PNUD, y para su gestión se deberán seguir las políticas, normas y procedimientos del PNUD. Es importante mencionar que los puestos del (a) Coordinador(a) y del(a) Administrador (a), son posiciones que se deberán seleccionar de manera conjunta entre el Asociado en la Implementación y el PNUD México.
4. En caso de demandas o controversias relacionadas con la prestación de servicios por parte de la oficina del PNUD México, éstas tendrán la aplicación que corresponda según el modelo de asistencia básica de este documento.
5. La manera y el método como el PNUD México recuperará los gastos que le signifique la prestación de los servicios de apoyo, descritos en la parte correspondiente a los "Arreglos Administrativos", estarán especificados en el anexo que contiene al presupuesto.
6. La oficina en México del PNUD informará por escrito sobre los servicios de apoyo prestados y los gastos reembolsados por ese concepto, en conformidad con los acuerdos del Comité Directivo del proyecto.
7. Si las necesidades de servicios de apoyo cambiasen durante la vigencia del proyecto, tendrá que revisarse el Documento de Proyecto por acuerdo mutuo del Representante Residente del PNUD México, el Asociado en la Implementación y el Donante (en caso de ser distinto al Asociado en la Implementación).

### **3.5 Auditoría**

La Contribución estará sujeta exclusivamente a los procedimientos de auditoría interna y externa previstos en el Reglamento Financiero, la Reglamentación Financiera Detallada y las directivas del PNUD. El proyecto será auditado con el objetivo de obtener una seguridad de que los recursos son administrados de acuerdo a los reglamentos financieros, las cláusulas y condiciones del documento de proyecto, plan de trabajo y presupuesto establecido. El presupuesto del proyecto deberá contemplar los recursos necesarios para efectuar la auditoría.

### **3.6 Equipo**

El PNUD será titular de la propiedad del equipo, los suministros y otros bienes financiados con cargo a la Contribución. Las cuestiones relativas a la eventual transferencia de la propiedad por el PNUD se determinarán de conformidad con las pertinentes políticas y procedimientos del PNUD.

### **3.7 Consideraciones especiales**

Las publicaciones, investigaciones y productos que se generen como parte de lo aquí propuesto son propiedad del PNUD México, por lo que, en caso de requerirlos, SEDESOL deberá solicitarle por escrito al Representante Residente del PNUD la licencia para su uso.

Asimismo, todo el material que se produzca como consecuencia de este proyecto, deberá llevar de manera visible y en tamaño similar los logotipos del PNUD, del Asociado en la Implementación y del *proyecto*; dándoles el crédito correspondiente a los autores y organismos de apoyo, en concordancia con la Junta del Proyecto.

Además, todas las publicaciones producidas como consecuencia de este documento deberán incluir de manera obligatoria la siguiente inscripción:

*Las opiniones, análisis y recomendaciones de política no reflejan necesariamente el punto de vista del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, como tampoco de su Junta Ejecutiva ni de sus estados miembros.*

#### **IV. Comunicación y difusión**

Al ser una red de conocimiento, el PNUD promueve la difusión de aquellas experiencias y lecciones aprendidas de los proyectos, de manera que puedan ser compartidas al interior de los países y con el resto de la comunidad internacional para ayudar a sus pueblos a forjar una vida mejor.

Por ello el PNUD, en coordinación con el Asociado en la Implementación, promoverá la sistematización de experiencias y la difusión de los productos que surjan del marco de este proyecto como una actividad transversal al logro de sus resultados. Dichas actividades se contemplan en el Plan de Anual de Trabajo del proyecto y se destinará un porcentaje de su presupuesto para este fin.

La Junta del Proyecto definirá la estrategia de comunicación y la revisará periódicamente para promover la visibilidad de las lecciones aprendidas y las buenas prácticas empleadas en la ejecución de las actividades del proyecto. La Junta del Proyecto también determinará los ajustes al presupuesto del proyecto para cumplir con este objetivo.

Como parte de la estrategia de comunicación se contempla un taller de inicio del proyecto con actores clave para dar a conocer los alcances del proyecto y su vinculación con otros programas. Así mismo, cumplida la primera mitad del proyecto, se llevará a cabo una serie de actividades de difusión de los avances conseguidos al momento.

De igual forma, el PNUD y el Asociado en la Implementación participarán coordinadamente en la promoción de estos resultados aprovechando los espacios de difusión de las Naciones Unidas, eventos relacionados con el proyecto y otros espacios de interés común.

Finalmente, el PNUD seguirá una política de acceso a la información relacionada con el proyecto, respetando aquella información que el Asociado en la Implementación considere de carácter confidencial.

---

#### **SEGURIDAD**

Es prioridad para el PNUD asegurar el cumplimiento de las condiciones mínimas de seguridad durante la operación del Proyecto. Asimismo, las oficinas en las cuales opere el personal contratado por el Proyecto, deberán de cumplir con los estándares de seguridad establecidos por el Departamento de Seguridad del Sistema de Naciones Unidas en México (UNDSS).

Con el objetivo de familiarizar al personal contratado por el Proyecto con la regulación, procedimientos y los requisitos mínimos de seguridad durante la operación, el UNDSS ofrece dos cursos de capacitación por medios electrónicos: 1) curso en línea sobre seguridad básica y 2) curso de seguridad avanzado en el terreno.

De igual manera y con la finalidad de reforzar los protocolos de seguridad al interior del Proyecto, se llevarán a cabo reuniones, talleres y capacitaciones presenciales para el personal del Proyecto, las cuales

serán socializadas por el Punto Focal de Seguridad del PNUD e impartidas por el Departamento de Seguridad. De igual manera y con la finalidad de reforzar los protocolos de seguridad al interior del Proyecto, se llevarán a cabo reuniones, talleres y capacitaciones presenciales para el personal del Proyecto. Asimismo, y en caso de solicitar la credencial que acredite a los miembros del proyecto como personal del PNUD en México, previa la entrega de la solicitud requerida, es obligatorio que el interesado participe en la sesión de inducción sobre medidas de seguridad, (SOB), la cual es impartida por el Departamento de Seguridad y programada por el Punto Focal de Seguridad del PNUD. Es responsabilidad de la Unidad de Coordinación que el personal que trabaje en el Proyecto reciba la información que es generada por el COSNU de UNDSS y circulada por el Punto Focal de Seguridad del PNUD al proyecto.

El personal reclutado para el Proyecto trabajará en las oficinas del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo con domicilio en Montes Urales 440, Colonia Lomas de Chapultepec, Delegación Miguel Hidalgo, México, D.F. 11000. La seguridad del personal, instalaciones y equipos necesarios para la operación del Proyecto son responsabilidad de la contraparte. El PNUD solicitará al UNDSS aprobar las condiciones de seguridad física de las instalaciones en las que laborará el personal del Proyecto. Como resultado, el UNDSS en México proporcionará las recomendaciones y, si de ser necesario, la evaluación de las sedes en las que se realizarán eventos del proyecto. Se compartirán las recomendaciones del UNDSS con la contraparte para garantizar la seguridad del personal. Se espera que las Oficinas del Proyecto cumplan con las normas MOSS y las recomendaciones generadas por el UNDSS.

Si se requiere rentar espacio de oficina fuera de las instalaciones, el UNDSS deberá verificar y aprobar dichos espacios, de acuerdo con los principios y requisitos de seguridad establecidos por el PNUD (que cumplan con las normas MOSS). Se incluirán las normas MOSS en los términos de referencia para la renta de oficinas y espacios para talleres y hoteles.

Todos los talleres y actividades promovidas por el proyecto se realizarán con seguridad externa, asegurando la seguridad del personal y de los participantes.

La Unidad de Coordinación, otorgará al personal que así lo considere contratado por el Proyecto bajo un Contrato de Servicios, la tarjeta de identificación expedida por el UNDSS que tendrá un costo anual aproximado de 56.00 USD. Las operaciones del resto del personal, serán respaldadas por un Oficio expedido por la contraparte. El costo de dichas identificaciones es independiente al cobro del 4.5% por concepto de seguridad (se anexa circular como referencia) Anexo II

Por último, el personal del Proyecto que está destinado a viajar deberá completar el Curso Avanzado sobre Seguridad en Terreno y obtener la autorización de seguridad por parte del DSS a través de la Unidad Coordinadora, mediante la captura de la solicitud correspondiente a través de la plataforma TRIP (Travel Request Information Process).

---

## **VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN**

De acuerdo a las Políticas y Procedimientos del PNUD, el presente Proyecto será monitoreado según lo siguiente:

### **Durante el ciclo anual del Proyecto**

- Con el fin de facilitar el seguimiento y solucionar eventuales problemas y riesgos el “Registro de Issues y Riesgos” debe ser activado y actualizado en el sistema Atlas por el Oficial de Programa a cargo del proyecto.
- Se deberán reportar trimestralmente los avances sustantivos del proyecto, así como el estado financiero y lecciones aprendidas a través de los Informes Trimestrales y Anuales. Con dicha información se actualizará el Módulo de Gestión del Proyecto de Atlas.



- Las acciones para el monitoreo del proyecto deben ser activadas y planificadas en el módulo de Gestión del Proyecto en Atlas y se deben registrar el status de cumplimiento de estas acciones claves de monitoreo planeadas.
- En caso de que el Proyecto no disponga de acceso externo al Sistema Atlas, hasta que ésta herramienta esté disponible, la información será proporcionada trimestralmente por el Coordinador del Proyecto en coordinación con el Asociado en la Implementación, a través de Informes Trimestrales y Anuales del Proyecto. En caso de tener acceso externo, esta información será ingresada por el Coordinador del Proyecto en el sistema Atlas, dejando la salvedad que el contenido de la misma es responsabilidad del Asociado en la Implementación. El Informe Anual del Proyecto será preparado por el Coordinador del Proyecto en coordinación con el Asociado en la Implementación y el Oficial de Programa a cargo del PNUD y presentado al Comité Directivo del Proyecto.
- Un informe de revisión anual del proyecto será preparado por el director del proyecto y compartido con la junta del proyecto y con el grupo de resultado pertinente o mecanismo de coordinación. Como requisito mínimo, el informe de revisión anual consistirá en llenado del formato estándar para este informe para todo el año con información actualizada para cada componente del proyecto, así como un resumen de los resultados obtenidos contra los objetivos anuales pre-definidos. Como tal, se puede utilizar fácilmente para impulsar el diálogo con la junta directiva y los socios del proyecto. El informe de revisión anual también debe:
  - A la luz de la experiencia operacional, revalidar la lógica de los resultados de proyectos y programas y discernir qué problemas han surgido durante la ejecución y si se materializaron los riesgos y desafíos previstos.
  - Confirmar que la entrega de los productos llevaría al resultado deseado. Si no, indicar que modificaciones son necesarios realizar. Si se necesitan revisiones a planes de proyectos y programas entonces deberán llevarse a cabo revisiones del proyecto en donde deben redactarse marco de resultados con sus nuevos componentes, y con las nuevas estimaciones de costos objetivos anuales, etc., para facilitar la toma de decisiones en los niveles superiores.
- Con base en el anteriormente mencionado informe de revisión anual del proyecto, durante el cuarto trimestre del año, se determinará el desempeño del proyecto y se evaluará la pertinencia del plan de trabajo anual para el año siguiente. En el año final del proyecto, dicha revisión se constituye en una valoración final. Esta revisión es impulsada por la junta del proyecto y puede involucrar a otros actores cuando sea necesario. Se centrará en la medida en que se avanza hacia alcanzar los productos, y que éstos se mantengan alineados con los resultados apropiados. Una vez aprobado, los elementos clave de los informes nutrirán directamente el ejercicio anual de informe sobre resultados a nivel de efectos de PNUD. Los hallazgos de la revisión anual del proyecto deben proporcionar información para: (a) la revisión del programa del PNUD (CPD); (B) la revisión del nivel de resultados por grupo de efectos o mecanismos de coordinación en su caso; y (c) el proceso de revisión anual del Marco de Cooperación para Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDAF).

#### Gestión de Calidad de las Actividades-Resultado del Proyecto

<b>PRODUCTO 1:</b> Diagnóstico sobre los tipos y grado de discapacidad en niños y niñas atendidos a través del Programa Estancias Infantiles		
<b>Actividad Resultado 1</b> (No. Actividad en Atlas )	Instrumentos de atención y cuidado para niños y niñas con discapacidad con enfoque inclusivo y pertinentes al contexto y necesidades del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras	Fecha Inicio: Julio 2015 Fecha término: Noviembre 2015
<b>Propósito</b>	Elaborar un diagnóstico en estancias infantiles con niñas y niños con discapacidad para detección de los tipos de discapacidades y grados existentes en la población atendida a través del Programa de Estancias Infantiles	
<b>Descripción</b>	Documento diagnóstico sobre los tipos de discapacidad y grados existentes en los niños y niñas del Programa Estancias Infantiles que sirva como insumo base para el	

<b>Criterios de Calidad</b> -aplicación del diagnóstico estancias infantiles a nivel nacional -definición de criterios para selección de las escuelas a participar en el diagnóstico -diseño de instrumentos (cuestionarios, formatos de recopilación de información) para identificación de discapacidades y grados de discapacidad en población atendida a través del Programa -revisión de fuentes de información primarias y secundarias -entrevistas con personal de estancias infantiles para identificación de procesos para la incorporación al Programa de Estancias Infantiles y procedimientos de atención y cuidado -revisión y análisis de registros administrativos y certificados médicos de niños y niñas inscritos al Programa de Estancias Infantiles -revisión de literatura en materia de discapacidad, derechos de niños y niñas y atención y cuidado a personas con discapacidad -revisión y análisis de lineamientos, normativas y reglas de operación asociadas al Programa Estancias Infantiles		<b>Método de Calidad</b> -utilización de metodología cualitativa, cuantitativa para la construcción del diagnóstico. -utilización del documento diagnóstico como insumo base para la generación de los protocolos de atención y programas de formación de las estancias infantiles	<b>Fecha de la evaluación</b> Junio 2017
<b>PRODUCTO 2:</b> Documento de recomendaciones para la aplicación de estándares de accesibilidad física en estancias infantiles			
<b>Actividad Resultado 1</b> <b>(No. Actividad en Atlas )</b>	Instrumentos de atención y cuidado para niños y niñas con discapacidad con enfoque inclusivo y pertinentes al contexto y necesidades del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras		Fecha Inicio: Julio 2015 Fecha término: Octubre 2015
<b>Propósito</b>	Elaborar un documento de recomendaciones sobre accesibilidad física construido a partir de las características y contexto de las estancias infantiles y los estándares internacionales en materia de discapacidad		
<b>Descripción</b>	Documento con recomendaciones dirigidas a estancias infantiles para la adecuación de espacios físicos universales		
<b>Criterios de Calidad</b> -revisión de normativa existente, procedimientos y lineamientos en materia de accesibilidad física. -el documento de recomendaciones hará uso de los resultados del diagnóstico para identificar el tipo de discapacidades y grado de éstas que prevalecen entre la población atendida por el PEI		<b>Método de Calidad</b> -utilidad y pertinencia del documento a partir del uso del mismo por parte de las estancias infantiles -establecimiento de planes de trabajo para la adecuación de instalaciones de las estancias infantiles a partir de las recomendaciones emitidas	<b>Evaluación</b> Junio 2017



<b>Actividad Resultado 1</b> (No. Actividad en Atlas )	Instrumentos de atención y cuidado para niños y niñas con discapacidad con enfoque inclusivo y pertinentes al contexto y necesidades del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras	Fecha Inicio: Julio 2015 Fecha término: Diciembre 2015
<b>Propósito</b>	Elaborar un protocolo de atención y cuidado inclusivo a partir de los resultados del diagnóstico. El protocolo estará dirigido a personal de las estancias infantiles para mejorar el cuidado y atención de niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles	
<b>Descripción</b>	Documento dirigido a personal de las estancias infantiles (responsables y asistentes) para la atención y cuidado de niños y niñas con discapacidad según el tipo y grado de discapacidad	
<b>Criterios de Calidad</b> -aplicación de entrevistas con expertos en salud y cuidado de niños y niñas con discapacidad. Por consecuencia, se diseñarán formatos de entrevistas semi-estructuradas con preguntas abiertas que permitan identificar los estándares de cuidado adecuados según el tipo y grado de discapacidad. -desarrollo de entrevistas con responsables y asistentes de las estancias infantiles las cuales permitirán conocer las prácticas actuales de cuidado y atención para niños y niñas con discapacidad y su aplicación con base en los estándares de cuidado internacionales. -revisión de literatura y normativa en materia de estándares nacionales e internacionales de cuidado y atención, experiencias de políticas públicas similares y las reglas de operación del PEI para la definición del protocolo. -el protocolo de igual forma se nutrirá de los resultados del diagnóstico realizado previamente, de forma que éste proponga modelos de atención y cuidado pertinentes a los tipos de discapacidades y grados de discapacidad identificados y realidades de las estancias infantiles.		
<b>Método de Calidad</b> -utilidad del protocolo como instrumento práctico para atender las discapacidades con mayor prevalencia en niños y niñas de las estancias infantiles -aplicación del protocolo por parte de las personas responsables de las estancias infantiles -apropiación del protocolo como parte de las políticas institucionales de atención y cuidado del PEI		
<b>Evaluación</b> Junio 2017		
<b>PRODUCTO 4:</b> Sistema de monitoreo y evaluación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad del Programa de Estancias Infantiles		
<b>Actividad Resultado 2</b> (No. Actividad en Atlas )	Programa de Estancias Infantiles fortalecido a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad	Fecha Inicio: Febrero 2016 Fecha Final: Diciembre 2016
<b>Propósito</b>	Implementar el modelo de atención y cuidado inclusivo en las 50 estancias infantiles seleccionadas como medio para la mejora y fortalecimiento de sus mecanismos de atención y cuidado a niños y niñas con discapacidad.  Dar seguimiento, monitorear y evaluar la implementación del modelo de atención	

	como política y lineamientos institucionales del Programa de Estancias Infantiles	
<b>Descripción</b>	Sistema de monitoreo y evaluación de la implementación (prueba piloto) del modelo de atención y cuidado inclusivo en estancias infantiles del PEI	
<b>Criterios de Calidad</b> -aplicación de instrumentos de monitoreo, seguimiento y evaluación a trabajo de estancias infantiles con ayuda de lo/as supervisores de SEDESOL vinculados al Programa de Estancias Infantiles -aplicación antes y después de la implementación del programa piloto tanto en las 50 Estancias piloteadas como en Estancias comparables donde no se aplicarán los componentes, a manera de grupo de comparación. Así, la implementación de la prueba piloto contará con instrumentos de monitoreo de avances y evaluación de resultados. -diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación de la implementación de la prueba piloto. Desarrollo de programas de formación a funcionarios de SEDESOL para la implementación de los protocolos de atención y cuidado inclusivo a cargo del PNUD, -seguimiento a implementación de programas de formación en materia de protocolos de derivación de casos a instituciones gubernamentales y privadas y a familiares de personas con discapacidad (OPS/OMS) y programa de formación para responsables y asistentes sobre derechos y cuidado de niños y niñas con discapacidad y -seguimiento a socialización y difusión de documentos producidos por el proyecto en materia de: estándares de accesibilidad física para estancias infantiles, directorio sobre servicios de rehabilitación y habilitación.	<b>Método de Calidad</b> -implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo en los tiempos y formas establecidos -mejora en los lineamientos operativos del programa en lo relativo a atención y cuidado de niños y niñas con discapacidad -mejora en los procesos de atención y cuidado de niños y niñas con discapacidad	<b>Evaluación</b> Junio 2017

<b>PRODUCTO 5: Informe de resultados derivado de la implementación del proyecto piloto</b>		
<b>Actividad</b> <b>Resultado 2</b> <b>(No. Actividad en Atlas )</b>	Programa de Estancias Infantiles fortalecido a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad	Fecha Inicio: Enero 2017 Fecha Final: Junio 2017
<b>Propósito</b>	Realizar un análisis de los resultados obtenidos a partir de la implementación del Modelo de atención e inclusiva y del sistema de monitoreo y evaluación diseñado	

<b>Descripción</b>	Análisis cuantitativo y cualitativo derivado del sistema de monitoreo y evaluación del modelo de atención y cuidado	
<b>Criterios de Calidad</b> -análisis de la información cuantitativa y cualitativa producida a partir de la implementación del sistema de monitoreo y evaluación -análisis de los distintos indicadores establecidos en el documentos de proyecto y del sistema de monitoreo y evaluación -organización de reuniones con SEDESOL para discusión y retroalimentación de los resultados obtenidos	<b>Método de Calidad</b> -adopción de medidas de mejora al Programa de Estancias Infantiles por parte de SEDESOL a partir del documento de resultados -adopción del Modelo de atención y cuidado para niños y niñas con discapacidad del Programa de Estancias Infantiles	<b>Evaluación</b> Junio 2017
<b>PRODUCTO 6: Documento de recomendaciones de mejora del Programa Estancias Infantiles</b>		
<b>Actividad</b> <b>Resultado 2</b> <b>(No. Actividad en Atlas )</b>	Programa de Estancias Infantiles fortalecido a partir de la implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad	Fecha Inicio: Enero 2017 Fecha Final: Junio 2017
<b>Propósito</b>	Emitir recomendaciones de política pública enfocados a la mejora de la operatividad e institucionalidad del Programa de Estancias Infantiles	
<b>Descripción</b>	Documento de recomendaciones de política pública para mejora del Programa de Estancias Infantiles que responden al contexto, características del mismo.	
<b>Criterios de Calidad</b> -análisis de la información cuantitativa y cualitativa producida a partir de la implementación del sistema de monitoreo y evaluación -análisis de los distintos indicadores establecidos en el documentos de proyecto y del sistema de monitoreo y evaluación -organización de reuniones con SEDESOL para discusión y retroalimentación de los resultados obtenidos	<b>Método de Calidad</b> -adopción de las recomendaciones en las Reglas de Operación 2017	<b>Evaluación</b> Junio 2017

## CONTEXTO LEGAL

Este documento conjuntamente con el CPAP firmado por el Gobierno y el PNUD el cual se incorpora como referencia, constituyen el Documento de Proyecto.

El instrumento de referencia para el acuerdo entre el fondo especial y el gobierno de México (firmado el 23 de febrero de 1961), junto con sus dos resoluciones de asamblea, es parte de este documento.

La responsabilidad para la seguridad y protección del Asociado en la Implementación y su personal y propiedad, y de la propiedad del PNUD en la custodia del Asociado en la Implementación, recae en el socio implementador.

El Asociado en la Implementación deberá:

- a) implementar un plan de seguridad apropiado y actualizar el plan de seguridad, tomando en cuenta la situación del país donde el proyecto se ejecute;
- b) asumir todos los riesgos y obligaciones relacionadas a la seguridad del Asociado en la Implementación y de la implementación total del plan de seguridad.

El PNUD se reserva el derecho de verificar si tal plan está siendo implementado, y sugerir modificaciones al plan cuando sea necesario. El no cumplimiento en el mantenimiento e implementación de un plan de seguridad apropiado como aquí se requiere será considerado una violación a este acuerdo.

El socio implementador acuerda realizar todos los esfuerzos razonables para asegurar que ninguno de los fondos del PNUD recibidos derivados del documento de proyecto sean utilizados para proporcionar apoyo a individuos o entidades asociadas con terrorismo y que los receptores de tales cantidades proporcionadas por el PNUD aquí acordadas no se encuentren en la lista que mantiene el Comité del Consejo de Seguridad establecido de la resolución 1267 (1999). La lista puede encontrarse en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.un.org/Docs/sc/committees/1267/1267ListEng.htm>. Esta provisión debe ser incluida en todos los subcontratos o sub-acuerdos que se suscriban en el marco de este Documento de Proyecto.



- **CPAP firmado por el Gobierno y el PNUD.**
- **Análisis de Riesgos.**
- **Presupuesto y Plan Anual de Trabajo**
- **Acuerdos Adicionales.** Debe adjuntarse cualquier acuerdo adicional, tales como acuerdos de costo compartidos o acuerdos de cooperación en proyectos celebrados con ONG<sup>16</sup> (donde la ONG se designa como la “Asociado en la Implementación”).
- **Resultados de la Apreciación de Capacidades** del Asociado en la Implementación.
- **Plan de Trabajo (componentes PNUD)**

---

<sup>1</sup> Para proyectos del FMAM, un acuerdo con cualquier ONG preseleccionada para actuar como principal contratista debe incluir los argumentos que respalden dicha preselección.



### Análisis de Riesgos

Nombre del proyecto: Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles					Award ID:		Fecha: Junio 2015		
#	Descripción	Fecha identificad o	Tipo	Impacto & Probabilidad	Contramedidas / Mngt respuesta	Propietario	Presentado Actualizado por	Última actualización	Estatus
1	Problemas o vacíos de información a partir del levantamiento que se realice en las estancias infantiles	Junio 2015	Operativo	Falta de identificación de las necesidades de las estancias infantiles en materia de atención a niños y niñas con discapacidad.  P = 2 I = 4	Desarrollo de procesos de capacitación a supervisores del Programa de Estancias Infantiles para la aplicación de los instrumentos.  Viajes de supervisión para monitoreo de la aplicación de estos instrumentos	PNUD México	PNUD México	Junio 2015	El proyecto se encuentra actualmente en pláticas con las áreas correspondientes de SEDESOL para establecer los acuerdos de coordinación y trabajo conjunto requeridos.





2	Falta de participación por parte del personal de las estancias infantiles	Junio 2015	Operativo	No cumplimiento de los objetivos del proyecto a nivel de la implementación del modelo de atención y cuidado inclusivo  P = 3 I = 4	Trabajo coordinado con SEDESOL como responsable del Programa de Estancias Infantiles para asegurar la participación de esta población	PNUD México	PNUD México	Junio 2015	El proyecto se encuentra actualmente en pláticas con las áreas correspondientes de SEDESOL para establecer los acuerdos de coordinación y trabajo conjunto requeridos.
3	Falta de coordinación entre las agencias que forman parte de la iniciativa conjunta	Mayo 2015	Operativo	Retraso o no cumplimiento del plan de trabajo establecido  P = 3 I = 4	Establecimiento de una Junta de Proyecto conformada por las tres agencias involucradas en el proyecto.  Seguimiento por parte de PNUD a la implementación del Plan de Trabajo del proyecto, a través de la Secretaría Técnica de la Junta de Proyecto	PNUD México	PNUD México	Mayo 2015	En proceso de definición del proyecto y de los mecanismos de coordinación interagencial



AGENCIA	PRODUCTO	ACTIVIDAD	2015											
			MAY			JUN			JUL			AGO		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Primera fase	PNUD	Elaboración de documento de proyecto												
		Aprobación de proyecto												
		Elaboración de TORS (coordinador, investigador, asistente) y publicación												
		Proceso de selección de personal												
		Proceso de contratación y arreglos logísticos												
	PNUD	Inicio de labores personal proyecto												
		Definición y revisión de literatura relevante												
		Definición y análisis estadístico de fuentes secundarias												
		Diseño metodológico para diagnóstico												
		Diseño de instrumentos para diagnóstico												
	PNUD	Redacción de documento metodológico de diagnóstico												
		Diseño de sistema de captura												
		Capacitación a SEDESOL para aplicación de instrumentos												
		Aplicación de instrumento en estancias												
		Captura de información de base de datos												
Primera fase	PNUD	Realización de entrevistas a actores relevantes												
		Análisis estadístico												
		Redacción de diagnóstico (versión preliminar)												
		Diagnóstico sobre discapacidad												
		Viajes de monitoreo												
	PNUD	Elaboración de TORS (IC persona física)												
		Periodo de publicación TORS												
		Proceso de selección de consultoría												
		Definición y revisión de literatura relevante (reglas de operación, estándares internacionales, prácticas exitosas, normativa internacional y nacional)												
		Definición de índice para documento de recomendaciones de accesibilidad												
	PNUD	Redacción de documento de recomendaciones (versión preliminar)												
		Documento de recomendaciones para aplicación de estándares												
		Elaboración de TORS (IC persona moral)												
		Periodo de publicación TORS												
		Proceso de selección de consultoría												
Primera fase	PNUD	Revisión de literatura pertinente, diagnóstico sobre tipos de discapacidad y documentos de recomendaciones para accesibilidad												
		Diseño de metodología para protocolo de atención												
		Diseño de instrumentos para protocolo de atención												
		Aplicación de entrevistas a actores relevantes												
		Sistematización y análisis de información recabada												
	PNUD	Redacción de protocolo de atención (versión preliminar)												
		Protocolo de atención y cuidado inclusivo												
		Entrega de materiales a UNICEF para programa de formación												
	PNUD													



AGENCIA	PRODUCTO	ACTIVIDAD	2016												2017											
			ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera Fase	UNICEF	Diseño de programa de fortalecimiento de capacidades del personal de las Estancias Infantiles enfocado a la implementación de la Norma para la accesibilidad de personas con discapacidad y de los recursos de atención																								
		Capacitación a capacitadores SEDESOL																								
		Capacitación a capacitadores en Estancias Infantiles																								
		Elaboración de TORs para consultoría (persona física)																								
		Periodo de publicación TORs																								
Segunda Fase	PNUD	Proceso de selección de consultoría																								
		Definición de criterios para selección de 50 estancias a participar en el programa piloto																								
		Proceso de aceptación informada de estancias infantiles																								
		Diseño de sistema de monitoreo y evaluación																								
		Diseño de instrumentos para construcción de línea base																								
		Diseño de sistema de captura																								
		Capacitación a SEDESOL para aplicación de instrumentos																								
		Levantamiento de primera línea base																								
		Implementación de programa piloto por parte de las estancias seleccionadas																								
		Realización de visitas de monitoreo y seguimiento a estancias																								
		Aplicación de instrumentos en estancias infantiles																								
		Captura de información y construcción de base de datos																								
		Análisis estadístico de la información recolectada																								
		Elaboración de informe de resultados derivado de la implementación del sistema de monitoreo y resultados (versión preliminar)																								
		Informe de resultados derivado de la implementación del sistema de monitoreo y evaluación																								
		Presentación de resultados ante SEDESOL																								

