

Informe Final de Proyecto



1. INFORMACIÓN GENERAL

Título completo	“Cuarta Fase: Apoyo a las y los Jóvenes del tipo Medio Superior para el Desarrollo de su Proyecto de Vida y la Prevención de Conductas de Riesgo, Programa Construye T”
No. de proyecto	00095479
Agencia de ejecución	PNUD México
Presupuesto inicial (documento de proyecto)	USD \$4,275,534.44 (72 millones de pesos mexicanos)
Presupuesto final (última revisión firmada)	USD \$9,127,548.03 (172 millones de pesos mexicanos)
Duración del proyecto	Del 01/08/2015 AL 31/05/2021
Resultado del Documento de Programa de País (CPD)	El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas que contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económica, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva. Indicador Efecto: 1.3 Índice de Desarrollo Humano e Índice de Desarrollo Relativo al Género. Áreas prioritarias Plan Estratégico: Igualdad, equidad e inclusión social.
Breve descripción del proyecto: Construye T es un programa del Gobierno Mexicano, liderado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), diseñado e implementado en alianza con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dirigido a las comunidades escolares de los planteles públicos de educación media superior (EMS) en México, con el objetivo de fortalecer sus capacidades para el desarrollo socioemocional y mejorar el ambiente escolar. Para lograr su propósito el programa promueve la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en las comunidades escolares del nivel medio superior a través de estrategias de capacitación y acompañamiento a docentes y directivos, el desarrollo de una oferta de materiales pedagógicos y la puesta en marcha de acciones de difusión y posicionamiento en medios digitales. El desarrollo de HSE promueve la adopción de estilos de vida sostenibles, el respeto y ejercicio de los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural, es por ello que a través de Construye T, México contribuyó a mejorar la calidad y excelencia de la educación para las y los jóvenes del nivel medio superior, contribuyendo así al logro del objetivo 4 Educación de calidad, establecido en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Actualmente el programa se ha constituido como un referente a nivel nacional e internacional de la formación socioemocional debido a su incidencia en los planteamientos normativos y curriculares de la EMS en México, a la solidez teórica de su propuesta formativa de habilidades y a la innovación y calidad de sus materiales pedagógicos. El programa inició oficialmente en 2008 y se ha implementado a lo largo de cuatro fases de colaboración técnica entre la SEMS y el PNUD. Este informe corresponde a los resultados correspondientes a la cuarta fase de operación la cual concluye en el mes de mayo de 2021.	

2. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Construye T se ha convertido en un referente nacional e internacional para la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en el contexto educativo. A través de sus estrategias que abarcan la capacitación y acompañamiento al personal de los planteles del nivel medio superior en México, así como la elaboración y difusión de materiales pedagógicos, diseñados expresamente para trabajar y desarrollar las HSE dentro y fuera del aula, ha logrado sensibilizar a la comunidad escolar de educación media superior (EMS) respecto a la relevancia de contar con programas educativos integrales que contemplen la identificación, conocimiento, contención y regulación de las emociones para el desarrollo humano, social y colectivo, como una herramienta para el bienestar.

En alianza con especialistas nacionales e internacionales, durante su cuarta fase el programa Construye T fortaleció sustantivamente sus bases teóricas y pedagógicas con lo cual se conformó un marco de seis HSE que son maleables, medibles y contribuyen a resultados de éxito en la vida de las personas, estas habilidades son: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma responsable de decisiones y perseverancia. Estas habilidades se agruparon en tres dimensiones de formación socioemocional 1) Conoce T, 2) Relaciona T y 3) Elige T.

Cabe señalar que las habilidades propuestas se relacionan y complementan entre sí, y la división y el orden en el que se presentaron fue en respuesta a un diseño instruccional donde las y los estudiantes adquirirían de forma gradual, progresiva y enfocada los diferentes conocimientos, capacidades, actitudes y valores relacionados a cada una de las HSE. Este diseño pedagógico fue realizado con base en buenas prácticas de otros programas de formación de habilidades socioemocionales a nivel internacional que previamente habían comprobado su éxito, y que, de acuerdo con la literatura, se distinguen por ser: secuenciados, activos, explícitos y enfocados.

Los resultados del monitoreo y las evaluaciones de procesos han identificado que las estrategias y materiales del programa son bien valorados y se perciben como útiles y relevantes por parte de los beneficiarios, no obstante, persisten retos en la implementación en los planteles asociados a la multiplicidad de contextos y a la falta de espacios curriculares para realizar las actividades en el aula con los estudiantes. Tomando en cuenta estos resultados, así como las prioridades de la política educativa de la actual administración en la SEMS, el programa integró un enfoque de implementación más flexible y se desarrolló un nuevo modelo de enseñanza de las HSE con base en cinco componentes estratégicos: artes, actividades físicas y deportivas, educación integral en sexualidad y género, práctica y colaboración ciudadana y educación para la salud.

a. Modelos de implementación con materiales pedagógicos

Durante 2015 y 2016, el proyecto dio continuidad al modelo de enseñanza de las habilidades socioemocionales en espacios extracurriculares que fue desarrollado durante la tercera fase del programa, esta propuesta contemplaba el uso de fichas de actividades por parte de docentes y estudiantes. En este periodo también se promovió en las escuelas un componente de gestión del ambiente escolar con el cual se buscaba fortalecer la participación de la comunidad educativa en la planeación e implementación de actividades escolares que promovieran un ambiente positivo, asimismo se impulsaba la creación de espacios y proyectos que favorecieran la puesta en práctica de la formación socioemocional en la escuela.

A mediados de 2017, el programa se rediseñó para adoptar un modelo de enseñanza explícita de las HSE, concretamente se desarrolló una propuesta formativa con un diseño instruccional para la enseñanza de las seis habilidades a lo largo de los seis semestres de bachillerato (ver siguiente tabla), para este propósito se elaboró una amplia oferta de lecciones de aprendizaje socioemocional para ser implementadas por los docentes con sus estudiantes en el aula.

Tabla. Modelo de habilidades socioemocionales Construye T

Dimensión	Habilidad socioemocional	Semestre
Conoce T	Autoconocimiento	Primero
	Autorregulación	Segundo
Relaciona T	Conciencia social	Tercero
	Colaboración	Cuarto
Elige T	Toma responsable de decisiones	Quinto
	Perseverancia	Sexto

Fuente: Elaboración propia.

La propuesta de enseñanza explícita de las HSE fue integrada al perfil de egreso del Modelo Educativo de la EMS y a los Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, con lo cual Construye T se convirtió en el principal referente de la educación socioemocional de todas las escuelas de EMS en el país. En este contexto, se desarrolló una amplia oferta de materiales de enseñanza de las seis HSE conformada por 42 manuales (36 manuales del modelo ampliado y 6 del modelo simplificado) con más de 430 actividades de aprendizaje (lecciones) para las y los jóvenes.

En 2019 el programa amplió sus dimensiones curriculares y pedagógicas e integró una visión de política educativa que considera un enfoque humanista con énfasis en la formación integral de ciudadanos y la promoción de la equidad. Esta nueva orientación respondió a los planteamientos de la nueva Ley General de Educación y al modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana. Concretamente, durante este periodo se planteó que las escuelas podrían implementar acciones de formación socioemocional conforme a sus necesidades, contexto y disponibilidad de tiempos, asimismo se desarrolló un nuevo modelo de desarrollo de las HSE a través de cinco componentes estratégicos: práctica y colaboración ciudadana, educación integral en sexualidad y género, actividades físicas y deportivas, artes y educación para la salud, esto con la finalidad de alcanzar tres propósitos esenciales para el desarrollo integral: 1) la responsabilidad social, 2) el cuidado físico-corporal y 3) el bienestar emocional-afectivo. Para la operación de este nuevo modelo en las escuelas se desarrollaron cinco guías de implementación de los componentes, así como materiales complementarios y una guía de implementación general del programa.

b. Cobertura

Actualmente el programa Construye T tiene presencia en más de 9,300 escuelas, es decir una cobertura cercana al 66% de los planteles públicos de EMS. Se estima que las estrategias del programa impactan casi al 80% de los docentes y al 88% de la matrícula de dichos planteles. La siguiente tabla muestra el número estimado de planteles, docentes y estudiantes que han participado en las estrategias del programa durante el periodo 2014-2021.

Tabla. Alcance del programa Construye T 2015-2021¹

¹ Notas sobre el cálculo de las cifras:

Para los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 el equipo técnico de la SEMS y el PNUD focalizaba y seleccionaba a los planteles participantes en el programa.

En el ciclo escolar 2017-2018 el programa dirige sus estrategias a todos los planteles públicos de EMS y por ello los participantes se consideran aquellos que se inscribían a sus capacitaciones y estrategias de acompañamiento. Para este año, la estimación de los planteles considera a aquellos que tienen al menos un docente que finalizó la capacitación en línea o que acreditó las Comunidades virtuales de Asesoría en su primer ejercicio.

La estimación de 2018-2019 se realiza considerando a los planteles del ciclo escolar anterior más los planteles que tienen al menos un docente que acreditó las Comunidades virtuales de Asesoría en su segundo ejercicio.

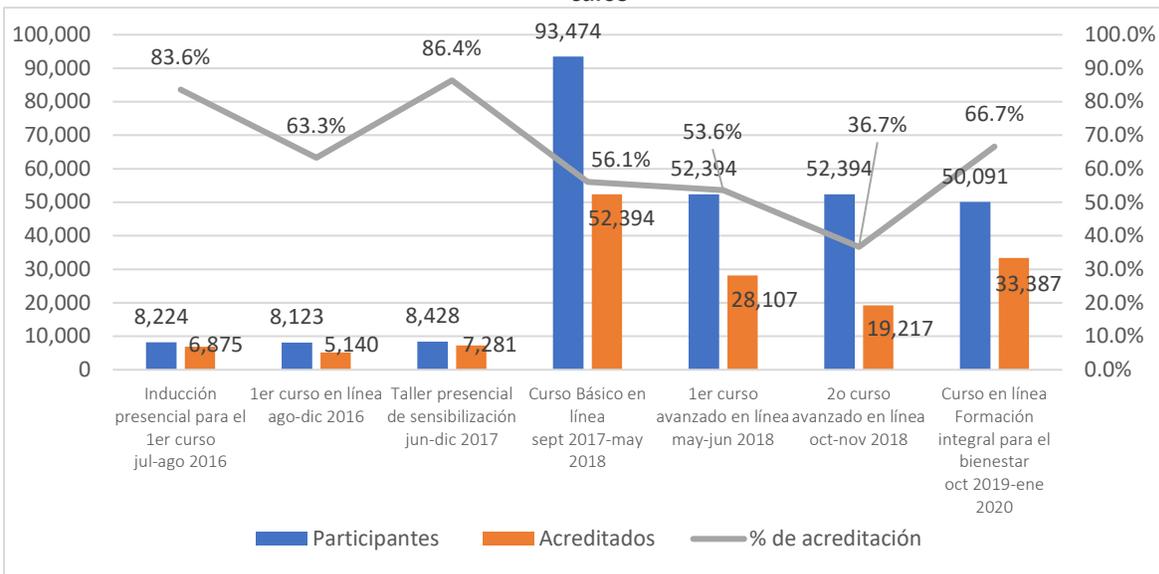
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Planteles	4,112	6,523	7,930	7,994	9,170	9,314
Docentes	114,658	159,968	166,237	168,005	175,115	176,689
Estudiantes	2,528,018	3,597,938	3,507,879	3,551,165	3,676,713	3,713,683

Fuente: Elaboración propia con base en las estadísticas del programa Construye T.

c. Capacitación

En esta etapa del programa se realizaron cinco cursos de capacitación en línea y una jornada de talleres presenciales de sensibilización para fortalecer las capacidades de los docentes para el desarrollo socioemocional propio, así como para implementar el programa con sus estudiantes. Particularmente se abrieron espacios de capacitación en línea para 256,476 participantes y una jornada de talleres presenciales de sensibilización para más de 8,400 participantes. Cabe señalar que el primer curso en línea implementado entre agosto-diciembre de 2016 incluyó una sesión presencial de inducción, considerando que en ese momento la estrategia tenía el objetivo de fomentar el sentido de pertenencia y la colaboración entre los docentes y directivos participantes en ese primer ejercicio de capacitación en línea. La siguiente gráfica muestra el total de participantes, los acreditados y el porcentaje de acreditación de cada curso realizado en esta etapa de Construye T.

Gráfica. Docentes y directivos capacitados por el programa Construye T y porcentaje de acreditación por curso



Fuente: Elaboración propia con base en las estadísticas del programa Construye T.

Para 2019-200 se considera a los planteles participantes del ciclo escolar anterior más los planteles que tienen al menos un docente que finalizó la capacitación en línea de 2019 o acreditó las Comunidades virtuales de Asesoría en su tercer ejercicio.

La estimación de 2020-2021 considera a los planteles del ciclo escolar anterior más los planteles que tienen al menos un docente que finalizó el ejercicio de la Comunidad Virtual de Diálogo y Aprendizaje sobre el Currículo Ampliado de la EMS o que participó en algunos de los ocho webinars dirigidos a docentes.

d. Acompañamiento

Durante este periodo se realizaron tres ejercicios de acompañamiento a la implementación del programa. Dichos ejercicios se denominaron Comunidades Virtuales de Asesoría (CVA) y se llevaron a cabo en los siguientes periodos: marzo-junio de 2018, octubre-diciembre de 2018 y octubre 2019-febrero 2020. Cabe señalar que en el tercer ejercicio de acompañamiento además de promover el uso de las lecciones, también se presentaron a los participantes los objetivos y generalidades del modelo de formación socioemocional a través de los componentes estratégicos.

Las CVA se operaban a través de una plataforma en línea, con un acompañamiento asincrónico y contaban con asesores especialistas en desarrollo de HSE quienes facilitaban el diálogo, la comunicación y el intercambio de experiencias entre los docentes y tutores participantes. En la plataforma, se integraban grupos de 100 participantes con diversidad de contextos, subsistemas y regiones del país. Además de asesorar en la utilización de los materiales del programa y resolver dudas, en las CVA también se monitoreaba la operación y se promovía el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los planteles.

A continuación se presentan los aspectos más relevantes de la operación del programa que se identificaron en estos los ejercicios piloto de las CVA:

marzo-junio 2018 (3,969 participantes)

- Este ejercicio permitió dar acompañamiento y asesoría a casi 4 mil tutores, esto resultó en un importante número de interacciones, que se vieron reflejadas en: foros (38 mil comentarios y 84 mil “likes”); consejos y buenas prácticas (6 mil comentarios); y encuestas (10 mil comentarios).
- La mayoría de los participantes (68%) iniciaron la implementación en el primer semestre de 2018, con estudiantes del primer año y/o semestre y con la implementación de las lecciones de la habilidad de Autoconocimiento.
- Más del 90% de los tutores reportaron que el diseño de los materiales tiene una amplia aceptación por parte de los docentes en su plantel.
- Más del 90% de los tutores consideraron que la implementación de las lecciones era sencilla y percibieron efectos positivos en las y los estudiantes, así como también aportaron soluciones a las necesidades en sus planteles.
- El 63% de los tutores participantes compartió reflexiones sobre la importancia que tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes y compañeros docentes, así como los beneficios de éstas.
- El 67% de los participantes comentó que el sentirse escuchados y atendidos, así como poder compartir sus experiencias con otros compañeros en las CVA, les hizo sentirse más comprometidos con el programa.

octubre-diciembre 2018 (4,963 participantes)

- Los docentes valoran positivamente las lecciones del programa, resaltando la pertinencia de sus contenidos y el diseño y utilidad de las actividades propuestas, que son acordes a las necesidades de formación de las y los jóvenes.
- Las CVA fueron valoradas positivamente y como un espacio que les permitió socializar con sus compañeros, aclarar dudas y retroalimentarse unos a otros; calificándole como un acierto del programa que favorece su implementación en el aula.
- El tiempo destinado a la implementación de las lecciones es insuficiente, en ocasiones se requieren hasta 60 minutos la implementación de estas. Por otra parte, reconocieron que dar la flexibilidad de implementar dos lecciones a la semana, elegidas por los mismos docentes, tiene un mayor impacto en el aprendizaje socioemocional de las y los jóvenes.

octubre 2019-febrero 2020 (5,520 participantes)

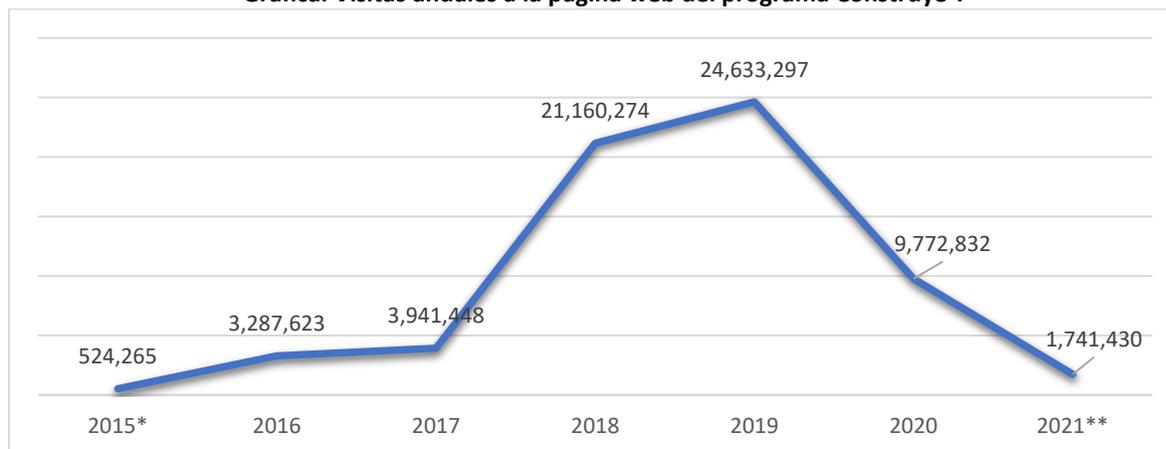
- La implementación de las lecciones requiere más tiempo del indicado en cada uno de los materiales. Más aún, con grupos de estudiantes numerosos no da tiempo de escuchar a todas y todos y atender sus inquietudes.

- El cuerpo docente tiene acumuladas diferentes actividades académicas y administrativas y no siempre cuentan con tiempo suficiente para planear y/o implementar las lecciones con sus estudiantes.
- Algunos de los materiales no son acordes al contexto o la realidad de todas y todos los estudiantes (idioma, aspectos socioeconómicos, entre otros) y que algunas actividades son poco atractivas en su diseño pedagógico.
- Hay desinterés y baja participación y colaboración tanto en estudiantes como en la comunidad docente de los planteles, así como muy poco seguimiento a la implementación por parte de los directivos.
- En relación con la propuesta de formación socioemocional a través de componentes estratégicos: 1) los docentes se perciben poco preparados para implementar los componentes y sin espacios de tiempo para realizar las actividades; 2) no se comprenden ni se manejan algunos términos técnicos de los componentes (e.g. masculinidades, sororidad); 3) no se dispone de materiales de trabajo o instalaciones específicas para los componentes de arte y deporte y 4) se percibe que el componente de Educación integral en sexualidad y género podría generar controversias en algunos padres y madres de familia.

e. Comunicación y difusión del programa

Construye T es uno de los programas de desarrollo integral con mayor reconocimiento en México. Asimismo, se ha logrado expandir sustantivamente gracias a la integración de sus estrategias en diversos medios digitales como lo son su página web y las redes sociales. La página web del programa conjunta todas las actividades y materiales realizados en el periodo 2014-2021 (tercera y cuarta fase), asimismo representa la principal fuente de difusión de Construye T a nivel nacional e internacional. En la siguiente gráfica se muestra el total de visitas anuales a dicha herramienta de comunicación e implementación del programa.

Gráfica. Visitas anuales a la página web del programa Construye T



Fuente: Elaboración propia. Los datos de 2015 inician a partir del mes de mayo, para 2021 la información corresponde al periodo enero-marzo.

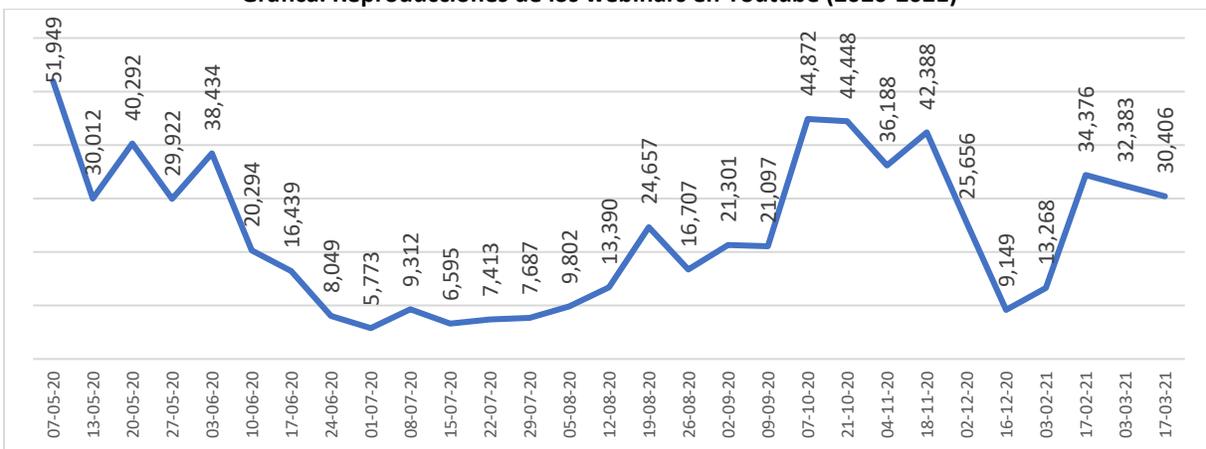
A través de las redes sociales, el programa Construye T establece contacto directo con su población objetivo (estudiantes, docentes, directivos) y con el público general interesado en temas de educación socioemocional para jóvenes. De igual manera las redes sociales han servido como un medio para crear comunidades de aprendizaje que permiten el intercambio de buenas prácticas y experiencias acerca del desarrollo de HSE en el contexto escolar. A mayo de 2021, los seguidores del programa ascienden a más 37 mil en Facebook, más de 4,300 en Twitter y más de 1,700 en Instagram. A continuación se presentan dos gráficas, la primera muestra el gran alcance de las publicaciones de Construye T en Facebook y Twitter, la segunda muestra las visualizaciones de los videos de los webinars en Youtube. Esta información evidencia el gran potencial de difusión y de sensibilización que tiene el programa a través de estas herramientas digitales y de bajo costo.

Gráfica. Alcance de las publicaciones del programa Construye T en Facebook y Twitter



Fuente: estimaciones propias. Para el caso de Facebook se consideran la estadística de personas alcanzadas, en el caso de Twitter se utiliza el indicador de impresiones de los tweets. Para 2021 la información corresponde al periodo enero-marzo.

Gráfica. Reproducciones de los webinars en Youtube (2020-2021)



Fuente: estimaciones propias. Se consideran las visualizaciones de los videos en la cuenta del programa. El corte de esta información es al 31 de marzo de 2021 .

f. Ejercicios de evaluación

Evaluación de procesos y seguimiento a resultados 2016

Después de dos años de operación del programa bajo el modelo de desarrollo de HSE desarrollado en la tercera fase, se realizó una evaluación del proceso de implementación y seguimiento a sus resultados intermedios. Esta evaluación fue realizada en 2016 por la consultoría SIMO, la cual consideró un método mixto de investigación que contempló un acercamiento cualitativo y análisis cuantitativo de resultados (PNUD, 2016).

En los estudios de caso, participaron cuatro planteles, uno por cada subsistema de los más grandes, DGETI, DGETA, CECyTE y COLBACH. Los planteles fueron seleccionados de cuatro entidades federativas distintas localizadas en las tres regiones de México: Chihuahua en la zona norte, Estado de México y Morelos en la zona centro y Quintana Roo en la zona sur.

Para la recolección de información cuantitativa, se seleccionó una muestra aleatoria de 68 planteles (47 de tratamiento y 21 de control), representativa del total de planteles participantes en la línea de base provenientes de los estados de Chihuahua (zona norte), Estado de México, Morelos, Puebla y Tlaxcala (zona centro) y Quintana Roo (zona sur). En total se levantaron encuestas con 1,270 docentes, 4,547 estudiantes y 68 directores.

El tamaño de esta muestra fue ligeramente menor al de la línea de base, ya que se bajaron los niveles de confianza a niveles mínimos aceptables debido a restricciones presupuestarias.

A continuación se presentan los resultados más importantes de este ejercicio de evaluación:

Conocimiento del programa en los planteles

- El programa es bien identificado por los docentes y directivos (casi el 100%), en el caso de los estudiantes cerca del 80% lo conoce, no obstante, menos de la mitad conoce sus objetivos y las dimensiones de las HSE.
- El programa baja de manera piramidal, mientras los actores más altos en la cadena de implementación (directivos y docentes) lo conocen bien, los que se encuentran en la parte inferior (estudiantes) no están tan familiarizados.

Modelo de implementación

- Se estimó un índice general de implementación que consideraba las diversas actividades del programa (formación de HSE y gestión del ambiente escolar), de acuerdo con este ejercicio, en promedio, los planteles implementan 58% de las actividades recomendadas por el programa.
- La mayoría de los planteles contaban con un Tutor Construye T, no obstante, algunos de ellos percibían que su rol había sido impuesto y que no contaban con la capacidad de llevarlo adecuadamente.
- Cerca del 87% de los directivos participaban en la plataforma de capacitación en línea y 70% de los Tutores encuestados. No obstante, algunos comentaron la necesidad de contar con más acompañamiento por parte de especialistas.
- Los materiales del programa (fichas Construye T) ya eran identificados por más del 80% de los docentes, no obstante, solo el 27% de ellos las aplicaban de tres o cuatro veces al mes, es decir, con la periodicidad mínima recomendada.
- Más del 40% de los estudiantes señalaron que no realizaron actividades del programa en su plantel.

Factores que facilitan la implementación

- El liderazgo de un representante de la SEMS en el estado y que se realicen reuniones periódicas del Comité Estatal Construye T para tener retroalimentación y generar mejores estrategias entre subsistemas, y compartir resultados.
- El acompañamiento del personal especializado de OSC a los planteles.
- Cuando existe la disposición, motivación e interés para implementar el programa por parte de un líder escolar, ya sea el directivo o el Tutor Construye T.
- Cuando hay docentes que muestran más disposición y buena comunicación con los alumnos.

Factores que dificultan la implementación

- Falta de tiempo de directivos, tutores y docentes para realizar las actividades del programa.
- Desconocimiento en una buena parte de la población escolar sobre las actividades y productos específicos que se deben realizar en el plantel y por lo tanto no siempre se llevan a cabo.

Resultados del programa

- El programa incidió de forma moderada en la práctica docente, específicamente se identificaron algunas acciones orientadas a promover el desarrollo de HSE de las y los estudiantes en el aula, esto a través de indicadores como preguntar a las y los estudiantes sobre sus sentimientos y emociones en clase, promover activamente la participación y abordar temas específicos sobre las HSE en la clase.
- No obstante, en dicho ejercicio no se identificaron impactos del programa en términos del aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes ni en el ambiente escolar.

Como resultado de esta evaluación se emitieron diversas recomendaciones para fortalecer el diseño del programa, las cuales se resumen a continuación: 1) Difundir con mayor intensidad y claridad las estrategias para implementar el programa al interior de la escuela; 2) Crear condiciones y/o incentivos para aumentar la participación de la comunidad escolar, con énfasis en las y los jóvenes y docentes y 3) Brindar mayor capacitación y acompañamiento a las y los docentes sobre el uso de los materiales, protocolos básicos de

contención de crisis y/o canalización con instituciones especializadas en temas de jóvenes y diversos temas relacionados con conductas de riesgo.

Evaluación de procesos y documentación 2018

Durante el segundo semestre de 2018 se realizó otra evaluación de procesos del programa por parte de la facultad de psicología de la UNAM. En este periodo el modelo del programa correspondía al de la enseñanza de HSE basada en lecciones. En la fecha de realización de este ejercicio dicho modelo tenía cerca de 7 meses de haber sido difundido con los planteles a través de la página web del programa.

El objetivo de este ejercicio fue documentar y revisar el proceso de implementación del programa Construye T durante 2018, revisar y evaluar la relevancia de la documentación teórica para el aprendizaje de HSE y realizar una evaluación cualitativa de impacto social de Construye T a partir de la percepción de los beneficiarios directos del programa.

De acuerdo con las observaciones de los especialistas, el programa fue bien recibido por los distintos actores en el sistema educativo: directores, profesores y estudiantes. Aunque también se advirtió que existieron críticas hacia el programa y que se cuestionó su impacto, se consideró que estas reservas pudieron relacionarse con deficiencias en la implementación, más que a un cuestionamiento fundamental de la importancia de la enseñanza de las HSE en la educación media superior en México.

Se consideró también que el programa es efectivo en términos de costo-beneficio gracias a las plataformas en línea que permiten capacitar y acompañar a grupos muy extensos de profesores.

También se señalaron las debilidades identificadas como resultado de la evaluación, por ejemplo, aunque el currículum oficial en la SEMS incluye la enseñanza de las HSE, no existen mecanismos en los planteles que garanticen su implementación. Además, un grupo significativo de docentes mostró poca motivación para implementar el programa en sus clases, tanto por razones políticas como por el trabajo adicional que les implica.

Para docentes y tutores, el número de lecciones y el número de variaciones por lección era abrumador. Se consideraba difícil, no solo por la falta de tiempo, sino también por su propia estructura, es decir por el reto que implica organizar de forma eficiente la impartición en el aula de todas las lecciones y variaciones.

Aunado lo anterior, la falta de un protocolo detallado de implementación en cada plantel se consideró como un factor que podría generar incertidumbre con los directores, tutores y docentes de cómo llevar el programa a las y los estudiantes.

Este ejercicio también señaló que un área a fortalecer del programa es considerar la amplia variabilidad en los contextos de educación en la República Mexicana y no solo ofrezca un modelo de implementación único, considerando no solo las diferencias entre las regiones del país o entre zonas urbanas, rurales e indígenas, sino también la variedad de subsistemas en EMS.

Asimismo, se señaló la falta de un protocolo para la evaluación y el monitoreo de la implementación en el plantel, lo cual podría informar la toma de decisiones en caso de que se requieran ajustes al contexto específico o para la mejora continua del programa.

El informe general de resultados integró una serie de recomendaciones para mejorar la fidelidad de la implementación, la eficacia y pertinencia del programa; a continuación, se enumeran las más relevantes:

Tutores, docentes y directivos

- Consultar con los representantes de cada subsistema de la educación media superior, así como con todos los actores que forman parte de la comunidad escolar de cada plantel para fortalecer y/o ajustar el modelo de implementación del programa.
- Desarrollar un sistema de incentivos para los docentes con el fin de incrementar su motivación para participar en el programa. Si bien muchos reconocen los beneficios, existe una gran parte de la

población docente que parece no estar interesada en el programa, por lo que generar motivación en los docentes es una línea de acción medular para consolidar el programa en años posteriores.

Capacitación y acompañamiento

- La capacitación del personal docente requiere ampliarse y dosificarse, con miras a generar un proyecto integral de formación de docentes en servicio; dicho proyecto tiene que ser innovador y contemplar una visión de lo que se quiere lograr a corto, mediano y largo plazo.
- Aun y cuando existen herramientas en línea (curso básico, dos cursos avanzados y comunidades virtuales) de capacitación y acompañamiento dirigidas a docentes/tutores, se recomienda simplificar el esquema operativo de las diversas estrategias y crear una sola herramienta virtual que unifique los objetivos de las anteriores y que brinde opciones de expresión y participación para los docentes, haciendo un especial énfasis en cómo mejorar la implementación del programa.
- Trabajar para combatir las barreras digitales que tiene el personal docente hacia la capacitación y el acompañamiento en línea. La participación en plataformas virtuales es realizada mayormente por jóvenes adultos que tienen habilidades digitales, sin embargo, una gran parte del número de docentes a nivel nacional en nivel medio superior carece de estas habilidades. En este sentido, es necesario proporcionar más apoyo a la familiarización de las plataformas en línea o generar mesas de ayuda dedicadas a resolver dudas de participantes que no tienen destrezas digitales.

Diseño instruccional y materiales

- El modelo ampliado de enseñanza de HSE a través de las lecciones está sobre dosificado, por lo que se debe replantear el diseño curricular, específicamente que cada lección se trabaje con menos variaciones, para tener una estrategia más sencilla y fácil de entender.
- Ampliar la duración de las sesiones del programa, pues se considera que 20 minutos son insuficientes para presentar, llevar a cabo y cerrar la actividad planteada; así como para lidiar con procesos individuales y grupales que puedan surgir. Se propone que las sesiones sean de 40 o 50 minutos, y que se imparta una sesión semanal.
- Promover que los planteles cuenten con material impreso para llevar a cabo las sesiones en el aula, lo que podría mejorar la fidelidad de la implementación del programa y aumentar la seguridad de los profesores al impartir las sesiones.
- Crear un manual de uso para directivos y docentes, en el que se explique a detalle el modelo de implementación del programa y en donde se proporcionen herramientas de manejo básico de grupo y contención emocional (dadas las experiencias y reacciones que han surgido en el alumnado durante el trabajo con metodologías participativas y vivenciales), incluyendo recursos para la oportuna canalización de quien lo requiera.

g. Resultados 2020 en el contexto de la pandemia por Covid-19

En respuesta a la crisis sanitaria derivada de la Covid-19, en marzo de 2020 se modificó el plan de trabajo del programa. Como parte de la estrategia de confinamiento que implicó el cierre de actividades presenciales en las escuelas, fue necesario reconvertir al sistema educativo y trasladar la educación a los hogares a través de modalidades a distancia. Este contexto aumentó la demanda de herramientas de apoyo socioemocional de parte de las comunidades escolares y por tanto se realizaron ajustes al plan de trabajo que consideraron:

- La adopción de nuevas modalidades de herramientas a distancia.
- El desarrollo de nuevas actividades y materiales para dar acompañamiento socioemocional en contextos de emergencia y fortalecer vínculos entre los miembros de las comunidades escolares.

A continuación se presenta un resumen de los principales productos y resultados del proyecto con base en los ajustes recientes a su modelo de implementación y en respuesta a las necesidades del sistema educativo en el contexto de la pandemia por el Covid-19.

- i. En materia de **Jóvenes**, se realizó la estrategia de acompañamiento socioemocional “*Jóvenes en Casa*” con la cual se brindaron recursos y materiales que sirvieron para el fortalecimiento de las habilidades

socioemocionales y la promoción del bienestar durante el confinamiento. Esta estrategia contempló las siguientes acciones:

- Micrositio o plataforma web con un diseño pedagógico atractivo para las y los jóvenes, la cual brinda acceso a los materiales de acompañamiento socioemocional como los cuadernillos, videos, webinars y guías.
 - Concurso “Actívate en familia desde casa”, realizado en alianza entre la SEMS, el PNUD y la Fundación Harp-Helú, en el cual las y los jóvenes participantes enviaron en formato de video rutinas de activación física en familia respetando la sana distancia. Se premiaron 96 proyectos (3 por estado) con equipos deportivos para los planteles en los que estudian las y los jóvenes participantes.
 - 27 talleres virtuales o webinars que se implementaron vía YouTube con el apoyo de especialistas en desarrollo socioemocional para jóvenes, en los que se ofrecieron temas de interés actual para promover el bienestar a través de los componentes del proyecto. En el periodo de mayo a diciembre de 2020, se acumularon 562,493 visualizaciones, en promedio, 22,500 por webinar.
 - 11 cuadernillos que fueron diseñados con actividades formativas y lúdicas relacionadas con los cinco componentes del proyecto en un formato descargable para consulta electrónica o impresión a bajo costo. Se estima la impresión de 22 mil copias, cuya distribución fue financiada directamente por los planteles de EMS para llevarlas a estudiantes sin acceso a internet.
- ii. Para los **Planteles** de EMS, se implementaron actividades para el fortalecimiento de capacidades del personal docente y directivo a través de la estrategia de “Acompañamiento para la construcción de la nueva normalidad”. Como parte de esta estrategia se realizó una encuesta para identificar la experiencia escolar de las y los docentes y directivos durante el confinamiento, los principales resultados son:
- El 46.5% no se sintió preparado para afrontar la situación y llevar sus clases de manera remota.
 - Los principales retos que afrontaron al trabajar en casa fueron: Conexión/fallas del internet (73%) y baja participación de los alumnos (67%).
 - El 51% requirió apoyo o asesoría tecnológica durante el confinamiento.
 - El apoyo o asesoría tecnológica que recibieron procedió principalmente de tutoriales (62.8%) y colegas / compañeros de trabajo (50.6%).

Con base en los resultados de la encuesta se diseñaron las tres principales acciones de la estrategia para planteles :

- Guías para el personal directivo / docente y alumnos, que promueven el bienestar emocional y la reflexión individual y colectiva durante el confinamiento. Estos materiales tuvieron un total de 8,585 descargas.
 - Capacitación a través de talleres virtuales, se realizaron 7 talleres dirigidos a docentes y directivos con estrategias de desarrollo socioemocional para la construcción de la nueva normalidad en la EMS.
 - Red de acompañamiento para docentes y directivos, en el que participan 4,600 personas pertenecientes a la comunidad escolar o académica de EMS a través de Facebook para promover el intercambio de buenas prácticas relacionadas con la formación socioemocional y la práctica docente.
- iii. En relación con el **Currículo**, se realizó un acompañamiento técnico para promover el cambio curricular en la EMS en materia de formación socioemocional y desarrollo integral de las y los jóvenes (Currículum Ampliado).

En respuesta a los ajustes al Artículo 3º Constitucional de 2019, en el que se reconocen las capacidades socioemocionales como parte de la formación integral, la SEMS planteó la necesidad de rediseñar el marco curricular de la EMS, a través de una consulta amplia y plural de las comunidades escolares.

De manera colaborativa, la SEMS y el PNUD realizaron un proceso de acompañamiento, diálogo y consulta sobre propuestas para las transformaciones curriculares relacionadas con la formación socioemocional (currículum ampliado).

Esta estrategia se realizó en 3 etapas:

- a) Seis mesas de diálogo presenciales realizadas durante marzo de 2020 en las que participaron 186 personas entre docentes, representantes de la comunidad académica de EMS, especialistas nacionales expertos en HSE, práctica y colaboración ciudadana, educación integral en sexualidad y género, actividades físicas y deportivas y educación para la salud. Los participantes contribuyeron con su experiencia al intercambio de opiniones y puntos de vista de los propósitos y componentes de la formación socioemocional que se plantean como parte del currículum ampliado por parte de la SEP.
 - b) Elaboración de 7 documentos académicos, elaborados entre abril y julio de 2020, por 7 especialistas de alto nivel en HSE, práctica y colaboración ciudadana, educación integral en sexualidad y género, actividades físicas y deportivas y educación para la salud, en los que se analizaron, sintetizaron y ordenaron las principales ideas y posturas que se vertieron en las mesas de diálogo, contrastándolas rigurosamente con propuestas teóricas y experiencias nacionales e internacionales.
 - c) Diseño e implementación de la Comunidad virtual de Diálogo, realizada entre agosto y diciembre de 2020, en la que participaron 5,418 integrantes de la comunidad académica de EMS, docentes, directivos y personal académico de apoyo, quienes analizaron y vertieron sus opiniones y puntos de vista de los documentos académicos elaborados en la 2ª etapa. Este ejercicio implicó un proceso de consulta y diálogo nacional que permitirá retomar las opiniones de las comunidades educativas en la construcción de los cambios curriculares que realizará la SEMS en los próximos años.
- iv. Diseño de **nuevos materiales y posicionamiento en medios digitales**, alineados al modelo de formación socioemocional a través de los cinco componentes del proyecto. Concretamente se realizaron las siguientes actividades:
- Rediseño de la página web de Construye T, en concordancia con la nueva visión del proyecto y los tres propósitos: responsabilidad social, bienestar emocional-afectivo y cuidado físico-corporal. Se convirtió en una plataforma que integra los materiales recientes, los de fases previas, así como las nuevas estrategias implementadas durante la pandemia.
 - Publicación de materiales educativos de los componentes del proyecto (6 guías y 3 marcos teóricos). Estos fueron elaborados por los especialistas del proyecto en el PNUD, la SEMS y por consultores externos de diversas áreas: desarrollo socioemocional, artes, educación integral en sexualidad y género, actividades físicas y deportivas, práctica y colaboración ciudadana, educación para la salud e implementación de programas educativos.
 - Publicación de materiales de difusión (videos e infografías) como parte de una estrategia de comunicación de amplio alcance que incluye: 1) contenidos en redes sociales como YouTube, Facebook, Twitter e Instagram; 2) contenidos en la página web del proyecto que promueven la formación socioemocional desde una visión integral y 3) vinculación en medios digitales de las estrategias Jóvenes en Casa, Jóvenes en TV y Construye T.
 - Convocatoria “Planteles por el impacto social”, se identificaron planteles que implementan proyectos que contribuyen al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030. Se contó con la participación de 437 proyectos (147 en la categoría Personas, 230 en la categoría Planeta y 60 en la categoría Prosperidad). Los resultados y buenas prácticas se sistematizaron en el Observatorio Nacional de Buenas Prácticas de Responsabilidad Social en la Educación Media Superior, el cual se encuentra publicado en la página web del Programa.
 - Concurso de creación literaria “Expresarte” de alcance nacional que vincula a las artes y el desarrollo socioemocional con la temática “Conecto mi mente, mis emociones y mi futuro”. Participaron 1,298 jóvenes (62% mujeres y 38% hombres). Para la premiación se seleccionaron las obras de 29 jóvenes que recibieron como premio computadoras portátiles: 12 en la categoría de poemas, 12 en la categoría de cuentos y 5 jóvenes que participaron con obras en lenguas indígenas (4 en zapoteco y 1 en Tselatl). Se realizó una publicación electrónica que compila las 96 obras finalistas a nivel nacional.

- Sobre las redes sociales, su difusión y alcance, los resultados fueron: 2,414,886 personas alcanzadas a través de Twitter, con 36,500 seguidores (70% mujeres, 30% hombres); 235,500 a través de Facebook, con 4,300 seguidores (62% mujeres, 38% hombres); y 620,035 a través de YouTube, en la que se registraron un total de 22,500 seguidores (59% mujeres, 41% hombres).

h. Resultados del programa en el sistema educativo

A manera de síntesis, el programa Construye T:

1. Contribuyó a posicionar a las habilidades socioemocionales en la agenda educativa nacional a través de propuestas formativas que se han incluido en los planteamientos curriculares a nivel nacional en la EMS, concretamente aportó una propuesta instruccional de educación socioemocional que se incluyó en el Modelo educativo 2017 y generó propuestas teórico-conceptuales de formación socioemocional para el Currículum ampliado que servirán de insumos para el actual proceso de rediseño curricular que realiza la SEP.
2. Se posicionó como un referente nacional en materia de formación socioemocional y contribuyó a sensibilizar y fortalecer las capacidades de miles de docentes y directivos. A través de los ejercicios de monitoreo se ha identificado:
 - 80% de los docentes capacitados en 2019 saben cómo utilizar la oferta de materiales didácticos para implementar el programa (encuesta de implementación 2020).
 - 87% de los docentes capacitados en 2019 sienten confianza para guiar las sesiones escolares y comunitarias de HSE (encuesta de implementación 2020).
3. Las estrategias y materiales son bien valorados y se perciben como útiles y relevantes por los beneficiarios. No obstante, aún persisten retos en la implementación en los planteles asociados a la multiplicidad de contextos y a la falta de espacios curriculares.
 - Más del 90% de los participantes en el acompañamiento manifestaron que la implementación de las lecciones es sencilla y que tiene efectos positivos en las y los estudiantes (Comunidades virtuales de asesoría 2018).
4. Construye T desarrolló uno de los repositorios de materiales sobre formación socioemocional más grande del país, el cual está a disposición de todas las escuelas y del público en general a través de su página web: <https://www.construye-t.org.mx/>

En este contexto, el programa contribuyó al cumplimiento de los siguientes objetivos de la Agenda 2030:

4. *Educación de calidad*, a través de la capacitación y materiales se contribuyó a la formación de habilidades para la vida y el aprendizaje a lo largo de la vida de las y los jóvenes.
3. *Salud y bienestar*, las HSE aprendidas contribuyen a mejorar el bienestar emocional, físico y mental de las y los jóvenes.
5. *Igualdad de género*, la perspectiva de género y los materiales de los componentes preparan a las y los jóvenes con habilidades, actitudes y valores para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, y promover conductas de respeto e inclusión.

3. DESEMPEÑO DEL PROYECTO A NIVEL DE RESULTADOS (MARCO DE RESULTADOS)

En esta sección se reporta el avance en los indicadores de resultados establecidos en el PRODOC.

Resultado 1: Los docentes capacitados amplían su conocimiento sobre las habilidades socioemocionales y como enseñarlas en diversos espacios escolares y comunitarios.				
Indicadores	Línea de base	Meta	Resultado 2020	Fuentes de verificación
1.1 Proporción de planteles públicos de EMS con al menos un docente que acreditó los cursos de capacitación de Construye T implementados en 2019-2020	0%	30%	47%	Estadísticas de curso en línea 2019-2020 "Formación integral para el bienestar"
1.2 Proporción de docentes capacitados en 2019 que sienten confianza para guiar las sesiones escolares y comunitarias de HSE	0%	50%	87%	Cuestionarios de implementación 2020
1.3 Proporción de docentes capacitados en 2019 que saben cómo utilizar la oferta de materiales didácticos para implementar el programa	0%	40%	80%	Cuestionarios de implementación 2020
1.4 Proporción de docentes capacitados en 2019 que sienten que cuentan con herramientas para orientar a otros docentes acerca del programa Construye T	0%	30%	68%	Cuestionarios de implementación 2020
Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:				
El programa ha realizado importantes acciones de capacitación y acompañamiento a lo largo de esta fase, particularmente se implementaron esfuerzos de capacitación a gran escala dirigidos a más de 50 mil docentes y directivos por jornada. Con base en los resultados de las encuestas de implementación aplicadas en 2020, se observa que la mayoría de los participantes en el curso de capacitación más reciente (2019-2020) se percibe confiado y con las capacidades para implementar el programa de manera adecuada en su plantel.				

Resultado 2: Los docentes capacitados implementan con mayor fidelidad las actividades de desarrollo socioemocional en espacios escolares y comunitarios.				
Indicadores	Línea de base	Meta	Resultado 2020	Fuentes de verificación
2.1 Porcentaje de planteles públicos con al menos un docente capacitado en 2019 que implementa Construye T	0%	50%	87%	Cuestionarios de implementación 2020
Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:				
Entre 2019 y 2020 se han realizado importantes esfuerzos de comunicación a través de medios digitales para incentivar y facilitar la implementación del programa en los planteles. Asimismo, durante esta fase se desarrolló una amplia oferta de guías pedagógicas, así como una guía de implementación para facilitar la operación del programa en los planteles.				

Resultado 3: Los estudiantes participan en las actividades de desarrollo socioemocional de sus planteles y aprenden sobre las habilidades socioemocionales asociadas a la responsabilidad social, educación sexual, deporte y artes.

Indicadores	Línea de base	Meta	Resultado 2020	Fuentes de verificación
3.1 Proporción de estudiantes por plantel que participan en actividades de responsabilidad social	0%	10%	50%	Cuestionarios de implementación 2020
3.2 Proporción de estudiantes por plantel que participan en actividades deportivas, artísticas o de educación sexual	0%	30%	58%	Cuestionarios de implementación 2020
Breve descripción del logro del proyecto en este resultado: De acuerdo con la percepción de los docentes que respondieron la encuesta, más de la mitad de los estudiantes en los planteles participan en las actividades del programa. Esto puede también estar asociado a la amplia sensibilización y difusión del programa con jóvenes a través de redes sociales y la página web, así como a la alianza de Construye T con la estrategia Jóvenes en Casa desarrollada por la SEP en 2020.				

Resultado 4: El programa desarrolla modelos alternativos efectivos y con viabilidad de implementarse a gran escala en contextos, subsistemas o planteles con necesidades que requieran de una intervención estratégica.				
Indicadores	Línea de base	Meta	Resultado 2020	Fuentes de verificación
4.1 Proporción de docentes que consideran que el modelo piloto es compatible con las condiciones del plantel	0%	55%	No disponible	No aplica
4.2 Proporción de estudiantes que califican positivamente el modelo piloto implementado en el plantel	0%	30%	No disponible	No aplica
Breve descripción del logro del proyecto en este resultado: El diseño e implementación de estrategias piloto en pequeña escala estaban programadas para 2020, sin embargo, debido a la pandemia el programa se vio en la necesidad de ajustar su plan de trabajo y priorizar sus esfuerzos y recursos financieros en diseñar nuevos materiales y estrategias que permitieran aminorar los impactos en el bienestar y la salud mental de las comunidades escolares de la EMS. En diciembre de 2020, se contempló realizar los pilotos durante 2021, esto fue en el contexto de una revisión sustantiva que extendería el proyecto hasta diciembre de 2021, sin embargo, en el mes de marzo la SEP informó al PNUD la cancelación de dicha extensión debido a cuestiones normativas y administrativas y solicitó la conclusión del proyecto a mayo de 2021.				

4. DESEMPEÑO DEL PROYECTO A NIVEL DE IMPACTO

¿Cuál ha sido el principal impacto del proyecto?
El programa Construye T ha contribuido sustantivamente a la formación de habilidades y capacidades socioemocionales en las comunidades escolares del nivel media superior. Esta formación contribuye al desarrollo del país al brindar herramientas a las y los jóvenes que les ayudan a mejorar su bienestar físico y emocional, a tener mayores aspiraciones académicas, mejores perspectivas laborales, y a construir un proyecto de vida. En el ámbito social, la formación socioemocional contribuye a formar generaciones de ciudadanos activos, responsables que reconocen y ejercen su rol en el desarrollo comunitario y en la transformación social de México.

En 2021 el programa tiene presencia en más de 9,300 planteles públicos del nivel medio superior, lo cual representa una cobertura del 66% a nivel nacional. A través de sus cursos de capacitación se han fortalecido las capacidades de más de 100 mil docentes y directivos, y se estima que sus actividades formativas llegan a más de 3.7 millones de jóvenes.

Asimismo, Construye T ha contribuido a la mejora de la política educativa en México a través de sus contribuciones a los planteamientos normativos y curriculares de la educación obligatoria en México; posicionándose como un referente para otros países de América Latina.

5. SOSTENIBILIDAD DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

¿En qué medida son los resultados del proyecto sostenibles en el tiempo?

El programa cuenta con buen posicionamiento en un amplio número de planteles que han participado en las diversas estrategias de capacitación y acompañamiento, considerando que el programa ha generado una amplia oferta de materiales y cursos de capacitación de libre acceso y disponibles en la página web, la continuidad y sostenibilidad de los resultados estará en función del grado de la difusión y promoción de la formación socioemocional que realice la SEP con los subsistemas de la EMS, así como del acompañamiento que se brinde a docentes y directivos para atender retos y dudas sobre su implementación.

A nivel sistema actualmente existen esfuerzos y mecanismos normativos que propician la continuidad y adopción de la formación socioemocional por parte de los planteles, concretamente, a partir del concepto de educación integral que se impulsó desde la Nueva Escuela Mexicana, plasmado en la reforma del Artículo 3o Constitucional de 2019, y subsecuentemente en la Ley General de Educación, se ha dado un papel preponderante al desarrollo de las capacidades socioemocionales para alcanzar el bienestar, y las sitúa al mismo nivel de importancia que a las capacidades de carácter cognitivo y físico.

Particularmente, la Ley General de Educación estableció como uno de los fines de la educación, el desarrollo integral y permanente de las y los estudiantes, por lo cual se planteó que los contenidos de los planes y programas de estudio contemplaran, entre otros:

- El fomento a la activación física y la práctica del deporte.
- La promoción de estilos de vida saludables y la educación para la salud.
- El fomento de la igualdad de género para la construcción de una sociedad justa e igualitaria.
- La educación sexual integral y reproductiva.
- La educación socioemocional.
- El conocimiento de las artes, la valoración, la apreciación, preservación y respeto del patrimonio musical, cultural y artístico, así como el desarrollo de la creatividad artística.

En este sentido, actualmente la política educativa reconoce que la educación debe de ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y aspira a constituirse en un proceso de enseñanza y aprendizaje que conjuga a la formación sociocognitiva con la de carácter socioemocional y física, que les permita a las y los jóvenes identificarse como agentes de transformación social, al mismo tiempo que cuidan de su salud y definen su proyecto de vida; un desafío que está asumiendo la Subsecretaría de Educación Media Superior en un proceso de rediseño del marco curricular, poniendo a consulta y escrutinio de las comunidades escolares.

6. DESARROLLO DE CAPACIDADES

¿Cuál es la contribución del proyecto al desarrollo de capacidades?

La implementación del programa ha sido adaptada y ajustada según los cambios en las capacidades de los asociados, lo cual se refleja en la incorporación de las HSE dentro del currículum formal de la EMS, así como en el diseño e incorporación de los cinco nuevos componentes específicos que se alinean con una educación integral y humanista tal como se establece en la Nueva Ley General de Educación.

7. GÉNERO

¿Cuáles fueron los resultados del proyecto en cuanto a la transversalización de género en sus actividades?

El nuevo enfoque integral de Construye T incluyó el componente estratégico de educación integral en sexualidad y género, cuyo propósito es el de promover habilidades socioemocionales que coadyuven a conductas responsables en las y los jóvenes en los ámbitos de sexualidad, prevención del embarazo y violencia. A través de este componente también se busca impulsar la perspectiva de género y el desarrollo de nuevas masculinidades en los jóvenes.

Como parte de las acciones realizadas para sensibilizar y mejorar la formación de docentes, directivos, así como de las y los estudiantes de EMS, la sección del componente en el sitio web de Construye T ofrece un amplio contenido de materiales y recursos para acompañar y fortalecer y comprender mejor la formación en educación sexual y género. Entre dichos materiales se encuentran: la Propuesta para la implementación del componente en Educación Integral en Sexualidad y Género (EISyG), el Manual para Docentes, la Guía de Actividades complementarias, así como un conjunto de presentaciones, bibliografías y recursos adicionales que tienen como propósito mejorar el entendimiento y crear conciencia sobre la importancia de la equidad de género y la educación integral en sexualidad.

De los 24 webinars dirigidos a estudiantes que se realizaron en este año, 6 tuvieron temáticas del componente EISyG. En los 6 webinars mencionados un total de 11,664 jóvenes contestaron las encuestas aplicadas al final de la transmisión de cada uno, 75.6% de estos jóvenes contestaron que les gustó o gustó mucho el contenido y 54.5% respondió que definitivamente sí pondrán en práctica lo aprendido. Adicionalmente, los videos de los webinars han tenido 161,424 visualizaciones.

Metas específicas, indicadores de impacto y presupuesto designado.

El programa no cuenta con metas específicas, indicadores ni presupuesto designado especial y explícitamente para el desarrollo de actividades o estrategias diferenciadas por género.

8. LECCIONES APRENDIDAS

¿Qué lecciones aprendidas se han obtenido?

Acerca del diseño del programa

- La propuesta formativa que considera la instrucción explícita de habilidades socioemocionales en el aula requiere de contar con espacios y tiempos curriculares para su implementación, lo cual no sucede actualmente en los planteles del nivel medio superior. Si bien la formación socioemocional se integró en los planes y programas de estudios, no se realizaron adecuaciones en la gestión de las escuelas para que pudiera implementarse en un tiempo específico, lo cual derivó en múltiples retos de implementación.
- La capacitación en línea permitió la expansión de conocimientos y herramientas a miles de docentes, no obstante, el actual diseño de la oferta de sus cursos requiere considerar un enfoque mixto y adaptativo que responda a la variabilidad de contextos y experiencias entre planteles y al interior de ellos planteles entre docentes.
- La capacitación es un elemento necesario para el fortalecer las capacidades de los planteles en materia de formación socioemocional, pero no es suficiente y se requiere del acompañamiento a los docentes y directivos para la etapa de implementación.
- Para cumplir su función social y educativa de manera integral, la escuela requiere vincularse con la comunidad, por ello, la formación socioemocional no puede solo limitarse al ámbito del aula, y tiene gran potencial para realizarse a través de proyectos comunitarios que permitan a las y los jóvenes aprender y poner en práctica las HSE.

Acerca del monitoreo y evaluación

- Se requiere mejorar el proceso de recolección de información para el monitoreo de procesos y resultados en las escuelas. Particularmente, se necesita de un mecanismo que permita contar con información periódica (al menos trimestral o semestral) de parte de los beneficiarios del programa. Para este propósito en otras etapas del proyecto ha funcionado el involucramiento y apoyo de las autoridades educativas locales.

9. RECOMENDACIONES

¿Qué recomendaciones pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos?

Acerca del diseño del programa

- En términos de la implementación del programa, si se quiere continuar promoviendo el modelo de enseñanza explícita de las HSE a través de las lecciones Construye T, se sugiere analizar la viabilidad de asignar tiempo y recursos para dicha tarea o bien identificar alternativas para trabajar la formación socioemocional en espacios extraescolares.
- Ante la falta de tiempos específicos, se sugiere analizar un modelo en el cual la formación socioemocional es transversal a la formación sociocognitiva, para ello se requiere generar una nueva oferta de capacitación y materiales que aborden explícitamente dicho enfoque de enseñanza.
- Se sugiere realizar una intervención piloto del modelo de componentes estratégicos que permita analizar en detalle sus potenciales áreas de oportunidad, ya que debido a la suspensión presencial de actividades escolares por la pandemia del Covid-19, no se cuenta con suficiente información detallada sobre la adecuación y pertinencia de los materiales en la implementación con las y los jóvenes.

Acerca del monitoreo y evaluación

- Se recomienda diseñar nuevamente una evaluación que permita medir el impacto del programa en la vida de las y los jóvenes considerando que se está impulsando el nuevo modelo de formación socioemocional con base en los componentes estratégicos.

10. EVALUACIÓN EXTERNA

¿Durante la vida del proyecto se efectuó alguna evaluación externa?

Sí: X	No:	De qué tipo: Se realizaron dos evaluaciones de procesos una en 2016 realizada por una consultoría externa y otra en 2018 realizada por la facultad de psicología de la UNAM .
-------	-----	---

¿Cuáles fueron las principales recomendaciones y las acciones ejecutadas?

Evaluación de procesos y seguimiento a resultados 2016

Se identificó que el programa era bien identificado por los docentes y directivos, pero en el caso de los estudiantes, menos de la mitad conocía su funcionamiento. Asimismo, con base en indicadores cuantitativos se estimó que, en promedio, los planteles implementan el 58% de las actividades recomendadas por el programa. En una pequeña muestra se hizo un análisis preliminar de resultados, no obstante, no se identificaron impactos del programa en términos del aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes ni en el ambiente escolar.

Evaluación de procesos y documentación 2018

Se identificó que el programa fue bien recibido por los distintos actores en el sistema educativo: directores, profesores y estudiantes. Aunque también se advirtió que existieron críticas hacia el programa y que se cuestionó su impacto, se consideró que estas reservas pudieron relacionarse con deficiencias en la implementación, más que a un cuestionamiento fundamental de la importancia de la enseñanza de las HSE en la educación media superior en México. Particularmente se señaló que, aunque el currículum oficial en la SEMS incluye la enseñanza de las HSE, no existen mecanismos en los planteles que garanticen su implementación. Además, un grupo significativo de docentes mostró poca motivación para implementar el programa en sus clases, tanto por razones políticas como por el trabajo adicional que les implica.

Cabe señalar que los resultados de ambos ejercicios fueron analizados en el marco del equipo técnico de la SEMS y el PNUD y como resultado se realizaron algunos ajustes al diseño del programa, por ejemplo, la implementación de modelos flexibles de acuerdo con el contexto de la escuela.

11. DESEMPEÑO FINANCIERO

Gasto del proyecto			
Presupuesto Total	USD \$9,127,548.03	Gasto Total	USD \$9,118,449.88 ²
En caso de que se haya suscitado una variación en el presupuesto original, explicar los motivos y las consecuencias del evento. N/A			
Remanente del proyecto (estimado): USD \$9,098.15³			
Destino del remanente: El remanente se devolverá a la Secretaría de Educación Pública la cual funge como contraparte en el proyecto, para su reintegro a la TESOFE, una vez que se hayan satisfecho todos los compromisos y obligaciones en que se haya incurrido en la ejecución del Proyecto.			

Co-financiamiento	
Monto: no aplica	Donante: no aplica
Porcentaje de co-financiamiento sobre el total del proyecto: no aplica	

Principales recomendaciones de auditoría
Ninguna

12. EVIDENCIA

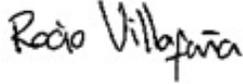
Tema	Título del documento / evidencia	URL / Enlace para descarga
Materiales del programa	Sección de materiales en página web	https://www.construye-t.org.mx/materiales-para-la- implementacion
Monitoreo y evaluación	Carpeta con informes de evaluación y marco de resultados 2019 y 2020	https://teams.microsoft.com/_#/files/General?threadId=19%3Ac9f9dff9a054e84aa0943001e80b88c%40thread.skype&ctx=channel&context=Carpeta%2520SEP%2520M%2526E%2520anexo%2520informe%2520cierre&rootfolder=%252Fsites%252FConstruyeTMexico%252FShared%2520Documents%252FGeneral%252FEntrega%2520final%2520CIERRE%2520PROYECTO%252Finsumos%2520M%2526E%2520

² El presupuesto es un estimado ya que al momento de realizar el reporte aún se encuentran gastos pendientes por aplicar. La Dirección de Gestión/Oficina de Finanzas y Administración del PNUD, al finalizar el Proyecto emitirá un estado financiero (CDR final) que se presentará a más tardar el 30 de junio del año subsiguiente al cierre financiero del Proyecto.

³ El presupuesto remanente es un estimado de acuerdo con la proyección de gasto, el saldo remanente oficial podrá conocerse una vez que la Dirección de Gestión/Oficina de Finanzas y Administración del PNUD, al finalizar el Proyecto emita un estado financiero (CDR final) que se presentará a más tardar el 30 de junio del año subsiguiente al cierre financiero del Proyecto.

Tema	Título del documento / evidencia	URL / Enlace para descarga
		252FCarpeta%2520SEP%2520M%2526E%2520anexo%2520informe%2520cierre
Difusión y posicionamiento	Redes sociales y página web	<p>Youtube https://www.youtube.com/channel/UCU2ppOOPVR6IFNBMhUbN6XQ</p> <p>Instagram https://www.instagram.com/construyetmx/</p> <p>Twitter https://twitter.com/ConstruyeT</p> <p>Facebook https://www.facebook.com/ConstruyeTNacional</p> <p>Red de Acompañamiento en Facebook https://www.facebook.com/groups/322412072329988</p> <p>Página web (home) https://www.construye-t.org.mx/</p>

Elaborado por:

Nombre	Cargo	Correo electrónico	Firma
Martha Hernández	Coordinadora Técnica del Programa Construye T	martha.hernandez@undp.org	
Edna Vázquez	Administradora de Proyecto	edna.vazquez@undp.org	
Rocío Villafaña	Especialista en M&E del Programa Construye T	rocio.villafana@undp.org	
Diego Mondragón	Encargado de bases de datos del Programa Construye T	diego.mondragon@undp.org	

Fecha: 6 de mayo de 2021