

Informe Anual de Proyecto

Índice

1.	Información general.....	1
2.	Desempeño de proyecto.....	2
3.	Género y empoderamiento de las mujeres	6
4.	Lecciones aprendidas	14
5.	Riesgos (incluyendo riesgos sociales y medioambientales).....	15
6.	Desempeño financiero anual (monitoreo de necesidades de apoyo de la Unidad de Finanzas).....	15
7.	Ajuste al proceso de planeación y/o teoría del cambio (monitoreo de necesidades de apoyo de la Unidad de M&E)	15

1. Información general

Título completo del proyecto	Desarrollo de habilidades para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres a través del aprendizaje de CTIM y el diseño de proyectos de desarrollo local e inclusión social
Output del Proyecto (Quantum)	00142231
Presupuesto total del proyecto	USD \$909,070.90
Presupuesto disponible para el año	USD \$639,412.16
Delivery a la fecha del reporte	USD \$176,107.59
Duración del proyecto	del 01/10/2022 al 30/09/2025
Efecto del Marco de Cooperación	Efecto Directo 4
Producto del CPD	Producto 3
Solución Emblemática del Plan Estratégico	Solución Emblemática 6: Gender
Breve descripción del proyecto:	
<p>El proyecto contribuye a la generación de capacidades en planteles educativos del nivel medio superior para que las y los estudiantes desarrollen habilidades para la práctica de la igualdad de género, fortalezcan su participación en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) desde una perspectiva inclusiva y se involucren en acciones para el desarrollo local y la cohesión social.</p> <p>La estrategia parte de la capacitación a personal docente de planteles, a quienes además se les proporcionan recursos didácticos para que implementen un programa de actividades a lo largo</p>	

de dos años. El proyecto provee de acompañamiento y asesoría al personal docente y facilita el acceso a una plataforma digital para que dispongan de los recursos didácticos especificados. Al mismo tiempo, en la región norte de Puebla y Veracruz, el proyecto suma un componente de fortalecimiento de habilidades para la gestión de negocios productivos dirigido a mujeres emprendedoras de comunidades rurales, con las cuales se vinculará a las escuelas participantes para que el estudiantado desarrolle un aprendizaje sobre el diseño de proyectos desde una modalidad experiencial, y cercana a la realidad de las limitaciones que viven las mujeres en razón de género, así como una mayor consciencia sobre su contribución al desarrollo local.

El PNUD se ha propuesto llegar a 30 mil estudiantes en planteles de cuatro estados del país: Ciudad de México, Puebla, Veracruz y Yucatán. El objetivo último será la generación de un programa de aprendizaje destinado a estudiantes de la EMS enriquecido con ejemplos reales de las comunidades escolares participantes, así como buenas prácticas recolectadas.

2. Desempeño de proyecto

2.1 Contribución al Marco Integrado de Resultados y Recursos del Plan Estratégico 2022-2025 (IRRF-SP 2022-2025)

Indicador del Plan Estratégico al que contribuye el proyecto
Nombre del Indicador (Como viene en el Marco de Resultados del Prodoc o en el ROAR del año pasado): 6.1.1 Number of measures implemented to eliminate gender-based discrimination and segregation in labour market.
Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SI/NO dependiendo del tipo de indicador): 1
Que factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre): <ul style="list-style-type: none"> Las alianzas estratégicas con actores del sector educativo, que permiten posicionar el programa como referente para fomentar la participación de las mujeres en las CTIM a partir de aprendizajes sobre la igualdad en el aula, en el nivel medio superior educativo. La identificación de espacios de participación de los socios financiadores, para el aprovechamiento del talento de mujeres profesionistas CTIM que forman parte de su personal, como "modelos a seguir" ante las estudiantes del nivel medio superior, beneficiarias del programa. El trabajo previo del PNUD en materia de aprendizajes para la igualdad de género en el nivel medio superior, que facilita una referencia de buena práctica, y que se ha mantenido de forma constante desde 2017, sumando además aprendizajes de otros modelos

implementados por el PNUD, como lo es el enfoque de habilidades socioemocionales e inclusión.

- El posicionamiento en redes y medios, de los trabajos de gestión, lanzamiento, formación e implementación en terreno, que hace visible al proyecto ante otros actores potencialmente interesados en adherirse.
- La presencia de personas enlaces de género dispuestas por la SEP en las diferentes dependencias estatales y subsistemas, las cuales facilitan un espacio de comunicación y negociación con las autoridades educativas esenciales para formalizar la colaboración interinstitucional y legitimar la iniciativa ante los planteles. A su vez, resulta clave el conocimiento y transmisión de una estrategia sólida por parte del equipo de proyecto a las autoridades educativas, las cuales se muestran receptivas y confiadas ante el expertise del equipo.

Que factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):

- El ambiente politizado que actualmente experimentan las administraciones de los tres niveles en el país, y que puede ocasionalmente ser una barrera para el establecimiento de un diálogo e interacción expresa con algunas autoridades educativas, así como para una implementación a mayor escala, si no es a través de múltiples canales de implementación, lo cual requiere gran inversión del trabajo de gestión, dirección y coordinación.
- La introducción de cambios estructurales al modelo de aprendizaje a través de la Nueva Escuela Mexicana, principalmente en consideración de su apresurado proceso de incorporación, que ha requerido acciones rápidas por parte de los planteles, con consecuentes necesidades de ajuste a los programas de trabajo a partir del semestre septiembre-diciembre 2023, mismo en el que se iniciaron las actividades por parte del proyecto en planteles.
- La gestión para la vinculación PNUD-escuelas a cargo de las autoridades educativas, ocasionalmente resulta la designación de personal con poca disponibilidad, si bien a lo largo del semestre se buscó fortalecer la apropiación del programa, o la implementación de estrategias más pertinentes dentro de los planteles que han mitigado el riesgo de deserción.

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

Noticia sobre la actividad de capacitación a docentes:

<https://www.undp.org/es/mexico/noticias/pnud-mexico-y-fundacion-z-zurich-capacitan-docentes-en-puebla-veracruz-y-yucatan-en-igualdad-de-genero-para-mas-ninas-y-jovenes-en>

Programa de actividades del Módulo 1: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-10/guia_de_contenidos_fichero_1_iguales.pdf

Sitio web del programa, Módulo 1 (de 2): <https://www.undp.org/es/mexico/iguales-juventudes-que-suman-inclusion-las-ctim>

2.2 Contribución al Programa de País (CPD 2021 -2025)

Indicador del Programa de País (CPD) al que contribuye el proyecto
<p>Nombre del Indicador (Como viene en el Marco de Resultados del Prodoc o en el ROAR del año pasado):</p> <p>3.1. Número de iniciativas y modelos de inclusión adoptados o implementados por diversos agentes (sector público y privado, instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones internacionales) para mujeres.</p>
<p>Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SI/NO dependiendo del tipo de indicador):</p> <p>0 (50% de progreso)</p>
<p>Que factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La figura de enlace o punto focal de género en las subsecretarías de educación. • El trabajo con autoridades educativas que conocen con antelación el trabajo del PNUD en experiencias similares. • El diálogo y negociación con autoridades de alto nivel jerárquico (a nivel estatal o regional). • La convocatoria a planteles y docentes realizada a nivel subsistema de coordinación regional. • La facilitación de materiales a docentes para su implementación directa. • Si bien es un programa que aborda las desigualdades de género, el enfoque (CTIM) guarda una estrecha relación con las disciplinas, lo que facilita a las y los docentes asumir el compromiso de su enseñanza, incluso cuando no son especialistas en género. • La pertinencia del tema de las desigualdades y las violencias de género en relación con la agenda política y social actual. • La relación de los contenidos del programa con la Nueva Escuela Mexicana, la cual aborda temas de sexualidad y género, así como proyectos para la articulación social y el impacto local. • El ofrecimiento del acompañamiento presencial a planteles y una comunicación constante por canales de comunicación claramente definidos, particularmente al inicio de éste. • La integración de un <i>grant</i> único por plantel participante, destinado a la implementación, por lo menos de una fase inicial, de un proyecto estudiantil.
<p>Que factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La introducción de la Nueva Escuela Mexicana, una iniciativa de la administración federal actual, que conlleva cambios estructurales en los contenidos escolares a partir de agosto de 2023, y que ha requerido procesos de adaptación y capacitación en relativamente poco tiempo a los planteles educativos, implicando además mayor carga de trabajo. • Aunque legitimado por las autoridades educativas, el programa depende de la voluntad de los planteles para participar; no hay obligatoriedad. Esta condición hace que la operación dependa múltiples condiciones al interior de los planteles, como el espíritu de colaboración docente, los liderazgos directivos, el posicionamiento del cuerpo docente respecto al tema

de la desigualdad de género, etc. En este sentido, el acompañamiento presencial ha mitigado muchos de estos efectos.

- El ambiente político actual, caracterizado por bloques de oposición poco dispuestos a colaborar fuera de las líneas del partido y alianzas, y que recurrentemente mantiene la prioridad de la administración pública y autoridades de gobierno en intereses relacionados con la disputa electoral.
- Las consignas federales sobre líneas de acción pueden limitar la participación en la formulación de estrategias nacionales como la educativa.
- La precariedad de los planteles, ante la falta de equipo mínimo indispensable para reproducir y proyectar material multimedia.

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

Noticia sobre la actividad de capacitación a docentes:

<https://www.undp.org/es/mexico/noticias/pnud-mexico-y-fundacion-z-zurich-capacitan-docentes-en-puebla-veracruz-y-yucatan-en-igualdad-de-genero-para-mas-ninas-y-jovenes-en>

Programa de actividades del Módulo 1: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-10/guia_de_contenidos_fichero_1_iguales.pdf

Sitio web del programa, Módulo 1 (de 2): <https://www.undp.org/es/mexico/iguales-juventudes-que-suman-inclusion-las-ctim>

2.3 Avance hacia la consecución de los resultados esperados

Principales resultados alcanzados durante el año

En 2023 el proyecto brindó capacitación a 189 profesoras/es de 87 escuelas preparatorias localizadas en tres estados de México: Puebla, Veracruz y Yucatán. El personal docente cuenta ahora con conceptos clave, así como materiales para la enseñanza de lecciones sobre género que buscan fomentar la participación de las estudiantes en las áreas y disciplinas de las CTIM. Con estas acciones, se podría estar beneficiando en la actualidad a una población de más de 17 mil estudiantes, quienes además se espera vayan fortaleciendo su perspectiva de género, así como asumiendo un rol activo para la transformación social en favor de la igualdad.

Al cierre del 2023, el proyecto realiza gestiones con dos subsistemas que operan a nivel nacional, y que pondrán a disposición de sus planteles el programa de trabajo en una modalidad de autogestión, con lo que podrán sumarse más comunidades escolares beneficiarias. El proyecto estará gestionando colaboraciones con instituciones académicas y de investigación, que propicie la colaboración entre comunidades escolares y profesionistas de las CTIM, particularmente mujeres.

2.4 Reporte de indicadores del Marco de Resultados

Indicador de Output del proyecto 1: Establecimiento de un comité o mecanismo interinstitucional para la gestión de la operación a estatal o por subsistema
Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum) 0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje: 4
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados): 3
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre): n/a
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí). <i>Screenshots</i> de los grupos de chat con los comités estatales de Veracruz, Yucatán y Puebla: COMITeSESTATALES IGUALES PNUD YucVczPue 2023.pdf
Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre): Se logró establecer un mecanismo de gestión con autoridades de las tres entidades federativas en donde está trabajando: Veracruz, Yucatán y Puebla.

Indicador de Output del proyecto 2: Personal tutor capacitado por el PNUD para la implementación del programa de aprendizaje dirigido a estudiantes de sus planteles
Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum) 0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje: 120
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados): 189
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre): n/a
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).



Nota web sobre capacitación: <https://www.undp.org/es/mexico/noticias/pnud-mexico-y-fundacion-z-zurich-capacitan-docentes-en-puebla-veracruz-y-yucatan-en-igualdad-de-genero-para-mas-ninas-y-jovenes-en>

Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):

En el semestre agosto-diciembre, docentes de 87 escuelas de Educación Media Superior fueron capacitados por el PNUD para impartir lecciones con contenidos para el aprendizaje de igualdad e inclusión, así como fomentar la participación de las jóvenes en las CTIM. El programa de aprendizaje lleva por nombre "Iguales, juventudes que suman inclusión a las CTIM". Participan 15 subsistemas estatales de tres estados: Veracruz, Puebla (sierra norte) y Yucatán.

Indicador de Output del proyecto 3: Personal tutor implementador con acceso a una plataforma digital o sitio web para descarga de materiales de enseñanza, reporte y seguimiento de sus actividades

Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum)
0

Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje:
120

Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados)
189

Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si No

Explicación de (falta de) variación (texto libre):

Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).

Sitio web de #Iguales, módulo 1: <https://www.undp.org/es/mexico/iguales-juventudes-que-suman-inclusion-las-ctim>

Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):

En la actualidad, el programa cuenta con una *landing page* en el que se alojan los materiales correspondientes al primer módulo. El sitio es accesible al público, y las y los tutores son informadas de manera directa respecto al sitio y sus actualizaciones. Durante el próximo semestre se piensa migrar a una plataforma que permita el registro de planteles usuarios, de tal forma que se pueda monitorear el avance, progreso y actividad de los planteles.

Indicador de Output del proyecto 4: El estudiantado reconoce las CTIM como áreas que permiten expandir sus opciones de empleo y desarrollo profesional.

Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum) Sin datos
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje: En 2025, 80% de estudiantes reconocen las CTIM como un área para expandir sus opciones de proyecto de vida.
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados) Sin reporte
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre): Durante el semestre 2023 se levantó una encuesta a estudiantes; participaron más de 9 mil estudiantes. Una vez analizada su información, se identificará una estimación para asignar un valor de línea base.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí). Instrumento aplicado a estudiantes a través de las y los tutores designados en planteles para implementar #Iguales: CuestionarioEstudiantes Data 2023.PDF
Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre): Con el apoyo de las autoridades educativas y docentes en planteles participantes, se levantó una encuesta en línea a estudiantes, anónima y voluntaria; el proyecto recolectó más de 9 mil encuestas completadas—más de la mitad de las/los estudiantes beneficiarios estimados—desde donde se estima generar una línea base para identificar posibles cambios derivados de la intervención.

Indicador de Output del proyecto 5: Estudiantes con disposición a tomar acción en favor de la igualdad de género

Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum) 0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje: 80% de las y los estudiantes con disposición de tomar acción inmediata, al término del proyecto.

<p>Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados)</p> <p>Sin reporte</p>
<p>Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Explicación de (falta de) variación (texto libre):</p> <p>Durante el semestre 2023 se levantó una encuesta a estudiantes; participaron más de 9 mil estudiantes. Una vez analizada su información, se identificará una estimación para asignar un valor de línea base.</p>
<p>Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).</p> <p>Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).</p> <p>Instrumento aplicado a estudiantes a través de las y los tutores designados en planteles para implementar #Iguales: CuestionarioEstudiantes_Data_2023.PDF</p>
<p>Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):</p> <p>Instrumento aplicado a estudiantes a través de las y los tutores designados en planteles para implementar #Iguales: CuestionarioEstudiantes_Data_2023.PDF</p>

<p>Indicador de Output del proyecto 6: Compromiso de las y los tutores con la promoción de la igualdad de género entre sus estudiantes</p>
<p>Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum)</p> <p>0</p>
<p>Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje:</p> <p>120 tutores designados por los planteles para la implementación del programa.</p>
<p>Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados)</p> <p>Sin reporte</p>
<p>Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Explicación de (falta de) variación (texto libre):</p>

A inicios del 2024, se levantará una encuesta a docentes que implementan en los planteles, una vez que en el primer semestre estos han terminado de definir su estrategia de implementación.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí). n/a
Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre): n/a

Indicador de Output del proyecto 7: Reporte para el fortalecimiento de políticas públicas en materia de igualdad de género para una mayor participación de las estudiantes en las CTIM.
Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum) 0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje: 1
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados) 0
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre): n/a
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí). n/a
Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre): El reporte se generará como producto de la experiencia de proyecto

Indicador de Output del proyecto 8: mujeres que implementan habilidades para el fortalecimiento del modelo de negocio de sus actividades productivas.
Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum) 0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje: 500 mujeres
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados) 0
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>

<p>Explicación de (falta de) variación (texto libre):</p> <p>El componente a cargo de la Unidad de Medio Ambiente, para el desarrollo de habilidades para el fortalecimiento del modelo de negocios con una perspectiva de sostenibilidad y sustentabilidad, se iniciaría en 2024.</p>
<p>Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).</p> <p>n/a</p>
<p>Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):</p> <p>La actividad aún no da inicio.</p>

<p>Indicador de Output del proyecto 9: Organizaciones productivas de mujeres que atendieron el programa formativo, incrementan su ganancia</p>
<p>Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum)</p> <p>0</p>
<p>Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje:</p> <p>50</p>
<p>Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados)</p> <p>0</p>
<p>Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Explicación de (falta de) variación (texto libre):</p> <p>El componente a cargo de la Unidad de Medio Ambiente, para el desarrollo de habilidades para el fortalecimiento del modelo de negocios con una perspectiva de sostenibilidad y sustentabilidad, se iniciaría en 2024.</p>
<p>Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).</p> <p>n/a</p>
<p>Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):</p> <p>La actividad aún no da inicio.</p>

3. Género y empoderamiento de las mujeres

3.1 Contribución a los Indicadores de Género de la Oficina de País

<p>Indicador 1 de Género de la Oficina de País:</p> <p>Número de proyectos que tienen análisis de género completo o en progreso.</p> <p>a) En el documento programático (de origen o con revisión sustantiva).</p> <p>b) Nota al documento programático (análisis realizado, sin revisión sustantiva formal).</p>

c) Análisis en proceso (consultoría en curso, recursos etiquetados para realizarlo, evidencia de avance, etc.).



Ficha Indicador 1

Ficha técnica del indicador:

¿El proyecto tiene un análisis de género completo o en proceso?

Si, en el documento programático

¿Cómo ha contribuido este análisis al proyecto, sus resultados y la igualdad de género? (texto libre):

El proyecto es GEN3, por lo que su objetivo deriva en la búsqueda de la eliminación de brechas de participación entre mujeres y hombres, particularmente accionando desde transformaciones en el aula y plantel, fortaleciendo la práctica educativa y motivando a la toma de acción de todo el estudiantado, hombres y mujeres.

Uno de los productos del proyecto será la generación de un documento diagnóstico que permita conocer con mayor claridad la relación Género-CTIM en las poblaciones de estudiantes, para ajustar el marco contextual del programa de aprendizaje y orientar políticas públicas.

En su caso, ¿por qué motivos no se ha realizado el análisis de género del proyecto? ¿qué acciones se están tomando para hacerlo? (texto libre):

n/a

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

[PRODOC CuestionarioEstudiantes Data 2023.PDF](#)

Indicador 2 de Género de la Oficina de País:

Número de proyectos que han creado y/o mantenido una alianza género-transformadora y a qué nivel:

- a) Alianza creada.
- b) Alianza mantenida con resultados.
- c) Alianza mantenida sin resultados.
- d) Alianza con efectos género-transformadores.
- e) Sin alianza.



Ficha Indicador 2

Ficha técnica del indicador:

¿El proyecto ha mantenido y/o establecido alianzas género-transformadoras? ¿a qué nivel??

Si, alianza creada
<p>¿Con qué actor(es) se creó o mantuvo la alianza y qué resultados/efectos ha tenido en el proyecto, instituciones relacionadas y/o personas beneficiarias? (texto libre):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de género de las Secretaría de Educación de Veracruz - Unidad de género de SEMS del Estado de Yucatán - Enlace de género de la Dirección General del Bachillerato
<p>En su caso, ¿por qué motivos no se ha creado una alianza género-transformadora? Y ¿qué acciones se están tomando para crearla? (texto libre):</p> <p>Las unidades de género de los subsistemas y representaciones estatales de la SEP facilitan la introducción de lecciones para el aprendizaje para la igualdad, fortalecimiento el programa de aprendizaje destinado a las y los estudiantes, y favoreciendo un cambio estratégico en las opciones de elección de carrera de las y los jóvenes.</p>
<p>Evidencias que sustenten la contribución al indicador</p> <p>Nombre del archivo y URL:</p>

Principales resultados alcanzados y lecciones aprendidas en materia de género

En el marco del programa se implementó una encuesta a estudiantes de las escuelas participantes (se obtuvieron más de 9 mil respuestas), con la finalidad de recolectar datos para la generación de conocimiento respecto a la relación Género-CTIM en las juventudes de educación media superior. El análisis buscará identificar información clave para fortalecer el involucramiento de las jóvenes con las CTIM y brindar recomendaciones al sistema educativo, de tal forma que desde la perspectiva de género se identifiquen los obstáculos que se producen y reproducen en las aulas.

Las recomendaciones irán orientadas a fortalecer la participación de mujeres en carreras CTIM, trayendo como consecuencia una mayor participación en el mercado laboral correspondiente. Asimismo, el programa de aprendizaje que se implementa en los planteles busca fomentar una mayor participación de las y los jóvenes, particularmente de las mujeres estudiantes, a través de aprendizajes para la igualdad en un contexto de CTIM, y desde un enfoque de género, derechos humanos y habilidades socioemocionales.

Los cambios que está experimentando el sistema educativo a partir de la introducción de la Nueva Escuela Mexicana, dificultan acuerdos con más subsistemas y algunas autoridades educativas. Por el momento, el programa se aloja en una landing page en el sitio web del PNUD, y se espera migrar a una plataforma para la gestión de usuarios y así poner a disposición de un mayor número de planteles el programa, reduciendo el esfuerzo.

En la actualidad se ha diseñado 50% de los materiales educativos para el aprendizaje de género y fomento a la participación de jóvenes en las CTIM; alrededor de 16 mil estudiantes, hombres y mujeres participan actualmente como beneficiarias.

En el marco del proyecto, la Unidad de Medioambiente trabajará con organizaciones de mujeres emprendedoras para fortalecer sus modelos de negocio. Se buscará generar sinergia entre las organizaciones y la comunidad de estudiantes para fortalecer los aprendizajes relacionados con el desarrollo local, la sostenibilidad y la igualdad de género. La implementación será efectiva en 2024. A partir de esta intervención, se espera fortalecer las capacidades de las mujeres emprendedoras.

4. Lecciones aprendidas

¿Hay lecciones que pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos similares?

La implementación de actividades en planteles ha buscado partir de una base legítima, lo que implica involucrar a las autoridades educativas estatales en la negociación y establecimiento de acuerdos. Si bien el proyecto ha logrado una buena gestión con las autoridades, esto requiere de un trabajo continuo y colaborativo, para generar acuerdos entre los diferentes subsistemas que participan a nivel estatal, para un avance acompasado de las actividades. En el caso de Veracruz, el proyecto cuenta con la participación y apoyo directo de la Subsecretaría de Educación Pública; en Yucatán, es la Dirección de Género de la Secretaría de Educación de Yucatán quien lidera la colaboración; en el caso de Puebla, si bien no hubo respuesta de las máxima autoridades educativas estatales, la buena relación que mantiene el PNUD con las autoridades regionales en donde se implementa un proyecto colaborativo (Xicotepec), facilitaron que los planteles de la región norte del estado de Puebla se sumaran como beneficiarios.

En el proyecto han sido aliados estratégicos las autoridades educativas del nivel estatal, así como las y los docentes a cargo de implementar las actividades en sus respectivos planteles. Las unidades de Género, así como los enlaces estatales, han facilitado la penetración de la iniciativa, así como su legitimización. En el caso de Veracruz y Yucatán, son aliadas estratégicas las subsecretarías de EMS Estatales, mientras que, para el caso de Puebla, ha resultado estratégica la relación con la CORDE1, la Coordinación de Desarrollo Educativo de la región norte del estado.

La participación de profesionistas CTIM como voluntarias para aportar contenidos en la elaboración de materiales educativos ha sido clave; Trabajadoras se han sumado como testimonios de profesionistas mujeres en las CTIM.

La presencia de personal en los espacios de implementación facilita una respuesta efectiva de las autoridades para el acceso a los planteles, así como la designación de personal para implementar las actividades.

5. Riesgos (incluyendo riesgos sociales y medioambientales)

¿Se tomaron acciones durante el año para mitigar los riesgos o responder a riesgos materializados durante el año en el contexto del proyecto?

Se llevaron a cabo los análisis de riesgo sociales y medioambientales correspondientes. Los riesgos más latentes durante la implementación están vinculados con el panorama político.

6. Desempeño financiero anual (monitoreo de necesidades de apoyo de la Unidad de Finanzas)

Recursos del año		
Presupuesto Aprobado	USD <input type="text" value="\$639.412.16"/>	% del presupuesto total del proyecto <input type="text" value="70.33"/>
Presupuesto Ejercido	USD <input type="text" value="\$176.107.59"/>	% del presupuesto del año <input type="text" value="27.54"/>
Motivo de la variación del gasto aprobado vs ejercido (texto libre):		
Presupuesto del año siguiente	USD <input type="text" value="\$463.304.57"/>	% del presupuesto total del proyecto <input type="text" value="50.96"/>

7. Ajuste al proceso de planeación y/o teoría del cambio (monitoreo de necesidades de apoyo de la Unidad de M&E)

Detalles de planeación
Revisión presupuestal y o sustantiva ocurrida durante el año: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
La revisión implicó la revisión del marco lógico o la teoría del cambio del proyecto: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Objetivo de la revisión (texto libre):
Revisión sustantiva prevista en los próximos 6 meses: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Objetivo de la revisión (texto libre):
Mencionar si se ha detectado la necesidad de realizar una revisión sustantiva al Prodoc en los próximos 6 meses, por ejemplo, para incorporar alguna lección aprendida durante el año.



Elaborado por: Edgar Esquinca

Firma: 

Revisado por: Cynthia Martínez

Firma: 

Fecha: 15/12/2023