

Informe Semestral de Proyecto

Índice

1. Información general.....	1
2. Desempeño de proyecto.....	2
3. Riesgos, incluyendo (riesgos sociales y medioambientales).....	6
4. Problemáticas o aspectos relevantes	6
5. Género y empoderamiento de las mujeres	7
6. Lecciones aprendidas	10
7. Desempeño financiero semestral	10

1. Información general

Título completo del proyecto	Fortalecimiento del tejido social y la capacidad de acción de las jóvenes a través de proyectos CTIM en escuelas preparatorias	
Output del proyecto (Quantum)		
Presupuesto total del proyecto	USD	\$83,499.04
Presupuesto disponible para el año	USD	\$31,984.24
Delivery a la fecha del reporte	USD	\$31,984.24
Duración del proyecto	del 05/04/2022 al 28/02/2024	
Efecto del Marco de Cooperación	Efecto Directo 4	
Producto del CPD	Producto 4	
Solución Emblemática del Plan Estratégico	Solución Emblemática 6: Gender	
Breve descripción del proyecto:		
<p>El proyecto busca el fortalecimiento de elementos críticos del tejido social que favorezcan la capacidad de acción e identificación de opciones de desarrollo profesional y laboral de las jóvenes que estudian el nivel medio superior en planteles del municipio de Xicotepec, Puebla, a través de 1) Proyectos colaborativos interescolares liderados por mujeres y desde un enfoque de CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), juventudes, desarrollo local y género, y 2) El involucramiento articulado de actores estratégicos en el desarrollo local para que estos incidan en los entornos de aprendizaje de las jóvenes y en la construcción de condiciones propicias para la igualdad entre mujeres y hombres.</p> <p>Las actividades se centran en: a. La generación de aprendizajes en inclusión social e igualdad de género en actores intersectoriales clave (personas, instituciones, empresas, organizaciones, gobierno); b. La formulación e implementación, por parte de estos actores, de acciones articuladas, colaborativas, participativas y estratégicas que favorezcan la construcción de entornos de aprendizaje sociales y educativos más propicios para la participación de las mujeres estudiantes de</p>		

educación media superior en los ámbitos de las CTIM; **c.** El desarrollo de proyectos escolares con impacto comunitario y con un enfoque de CTIM liderados por las estudiantes.

Así, el proyecto constituye una estrategia para el desarrollo de condiciones locales que apunten a una relación Género-CTIM más inclusiva, en favor de más opciones de desarrollo personal, profesional y comunitario para las mujeres y sienta las bases para, comunitariamente, aprender sobre formas de organización y colaboración basadas en el involucramiento de actores intersectoriales y gestionadas desde la administración pública, que dan lugar a condiciones de desarrollo sostenibles para la igualdad entre mujeres y hombres.

El proyecto se alinea con el Plan Municipal de Desarrollo de Xicotepec 2021-2024 y sus ejes de bienestar social y rural, así como con los ODS 4, 5, 10 y 17 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

2. Desempeño de proyecto

2.1 Resultados del Proyecto (indicadores del marco de resultados del proyecto como vienen en el Prodoc o documento programático).

Resultado 1: Xicotepec cuenta con un plan de acción intersectorial para fomentar la participación de las mujeres jóvenes de educación media superior en las CTIM.					
Indicadores	Línea de base	Meta	Avance en la meta	Fuente de verificación	Actividades que contribuyeron al resultado
Número de planes de acción intersectoriales de gobierno para fortalecer la participación de las mujeres jóvenes en las CTIM	0	1	1 documento	Reporte ejecutivo de la impartición del taller. Informe ejecutivo de los resultados del diagnóstico participativo. Plan de acción. Informe ejecutivo de la implementación del plan de acción y lecciones aprendidas.	Talleres de sensibilización en género y CTIM. Diagnóstico participativo. Diseño participativo del plan intersectorial. Mesas de trabajo para la validación del plan intersectorial. Presentación del plan intersectorial. Material de difusión del plan intersectorial.

Resultado 1: Xicotepec cuenta con un plan de acción intersectorial para fomentar la participación de las mujeres jóvenes de educación media superior en las CTIM.

Indicadores	Línea de base	Meta	Avance en la meta	Fuente de verificación	Actividades que contribuyeron al resultado
<p>Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:</p> <p><i>El plan de trabajo intersectorial Redes CTIM</i> propone el trabajo conjunto entre el gobierno municipal de Xicotepec, la comunidad escolar de educación media superior y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México, en el diseño e implementación de iniciativas que contribuyan a generar las condiciones para que más niñas y mujeres se interesen y participen en oficios, disciplinas y áreas relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) y con ello ampliar sus opciones de desarrollo personal y profesional. Está compuesto por cuatro temas estratégicos y 30 actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el acceso a espacios de información, formación y prácticas. • Incentivar la participación plena y efectiva de las jóvenes como agentes estratégicos para el desarrollo municipal mediante proyectos interescolares con enfoque CTIM. • Generar ambientes de aprendizajes propicios, seguros, incluyentes y libres de violencia. • Fortalecer la articulación intersectorial para abordar las desigualdades de género en las CTIM. <p>Para su elaboración participaron 154 personas: 11% funcionarios/as, 31% personal educativo de 26 bachilleratos y 58% de alumnas, en el diagnóstico y diseño participativo.</p>					

Resultado 2: Las mujeres jóvenes participantes acceden a un programa formativo que les brinda conocimientos, acompañamiento y mentoría en CTIM.

Indicadores	Línea de base	Meta	Avance en la meta	Fuente de verificación	Actividades que contribuyeron al resultado
Porcentaje de planteles registrados en el plan intersectorial que efectivamente participan en su implementación	0	80%	0%	Reporte de implementación	
<p>Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:</p> <p>Durante el periodo este periodo de informe, las acciones que contempla el plan intersectorial a cargo de los bachilleratos aún no han comenzado.</p>					

Resultado 2: Las mujeres jóvenes participantes acceden a un programa formativo que les brinda conocimientos, acompañamiento y mentoría en CTIM.

Indicadores	Línea de base	Meta	Avance en la meta	Fuente de verificación	Actividades que contribuyeron al resultado
Porcentaje de dependencias/unidades de funcionariado registradas en el plan intersectorial que efectivamente participan	0	80%	20%	Minutas de reuniones de coordinación con el comité de proyecto	Reuniones de planeación con el comité de proyecto.

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:

En colaboración con dos dependencias municipales, se ejecutaron las actividades programadas dentro del marco del plan intersectorial durante los 16 días de activismo contra la violencia hacia las mujeres. Entre estas actividades, se destaca el foro "Mujeres agentes de transformación", el cual contó con la participación de 117 asistentes, siendo un 84% mujeres y un 16% hombres, con un 50% provenientes de los bachilleratos participantes.

Adicionalmente, en asociación con la Oficina de las Naciones Unidas en Contra de la Droga y el Delito (UNODC), se llevó a cabo el taller "Órdenes y medidas de protección para víctimas de violencia en razón de género", el cual contó con la participación de 25 titulares y profesionales jurídicos de los Institutos de la Mujer, DIF y Seguridad Pública de Xicotepec, así como de 6 municipios cercanos a Xicotepec.

Resultado 3: Las mujeres jóvenes participantes adquieren conocimiento y herramientas metodológicas para la aplicación práctica de las CTIM.

Indicadores	Línea de base	Meta	Avance en la meta	Fuente de verificación	Actividades que contribuyeron al resultado
Porcentaje de mujeres que participan en los comités CTIM y desarrollan un proyecto escolar	0	80%	0	Memoria de los proyectos.	

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:

Durante el periodo este periodo de informe, no se tenía programado el diseño de proyectos escolares.

Resultado 4: Las comunidades escolares de educación media superior cuentan con recursos metodológicos y criterios para diseñar e implementar proyectos colaborativos e interescolares que incentiven la participación de las mujeres jóvenes en CTIM y fortalezcan el tejido social.

Indicadores	Línea de base	Meta	Avance en la meta	Fuente de verificación	Actividades que contribuyeron al resultado
Porcentaje de planteles que efectivamente participan en la implementación de proyectos estudiantiles	0	80%	33%	Memoria de los proyectos. Reporte de resultados del proyecto	Reuniones de trabajo con personal docente.

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:
Se llevaron a cabo dos reuniones de trabajo para la instalación de comités escolares, designación de enlaces y selección de planteles que trabajarán colaborativamente.

Resultado 4: Las comunidades escolares de educación media superior cuentan con recursos metodológicos y criterios para diseñar e implementar proyectos colaborativos e interescolares que incentiven la participación de las mujeres jóvenes en CTIM y fortalezcan el tejido social.

Indicadores	Línea de base	Meta	Avance en la meta	Fuente de verificación	Actividades que contribuyeron al resultado
Porcentaje de proyectos con impacto comunitario con perspectiva de género y desarrollo	0	80%	0	Formato de sistematización de proyecto. Evidencias	

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:
Durante el periodo este periodo de informe, no se tenía programado el diseño de proyectos escolares.

3. Riesgos, incluyendo (riesgos sociales y medioambientales)

Con base en el registro de riesgos del Prodoc o documento programático y/o Quantum, ¿qué riesgos, sus impactos y acciones de mitigación vale la pena destacar durante este trimestre?		
Descripción del Riesgo	Impactos en actividades/resultados	Acciones de mitigación
Evento: Las y los actores estratégicos no llevan a cabo las iniciativas intersectoriales que el proyecto contempla para permitir el pleno desarrollo de las mujeres.	Porcentaje de bachilleratos participantes en el diseño de proyectos escolares por debajo de la meta.	Fortalecer la convocatoria mediante la colaboración con la CORDE y la participación activa del comité de proyecto en la realización de la convocatoria y seguimiento de acuerdos.

4. Problemáticas o aspectos relevantes (problemas existentes o potenciales internos, externos, de recursos financieros y/o humanos, con contrapartes, con donantes que pudieran obstaculizar el logro de resultados. Una problemática crítica es aquella que requiere intervención inmediata y que debe ser comunicada y resuelta. Son diferentes a los riesgos, que pueden ser tolerados o mitigados con un plan de acción.)

Breve descripción de la problemática o aspecto relevante	Descripción breve de las medidas tomadas	Crítico	¿Necesita escalamiento? ¿con qué área?
Ninguna	No aplica	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> Área: <input type="text"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> Área: <input type="text"/> No <input type="checkbox"/>
		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/> Área: <input type="text"/> No <input type="checkbox"/>

5. Género y empoderamiento de las mujeres

5.1 Contribución a los Indicadores de Género de la Oficina de País

Indicador 1 de Género de la Oficina de País:

Número de proyectos que tienen análisis de género completo o en progreso.

- a) En el documento programático (de origen o con revisión sustantiva).
- b) Nota al documento programático (análisis realizado, sin revisión sustantiva formal).
- c) Análisis en proceso (consultoría en curso, recursos etiquetados para realizarlo, evidencia de avance, etc.).



Ficha Indicador 1

Ficha técnica del indicador:

¿El proyecto tiene un análisis de género completo o en proceso?

Si, en el documento programático

¿Cómo ha contribuido este análisis al proyecto, sus resultados y la igualdad de género? (texto libre):
A partir del diagnóstico participativo realizado, se identificaron las barreras que restringen la participación de las mujeres en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM). Estas barreras se resumen en los siguientes aspectos:

- Limitado acceso y disponibilidad de oportunidades de formación en CTIM para las mujeres.
- Escasas oportunidades y espacios que permitan a las mujeres adquirir experiencias y prácticas significativas en el ámbito de las CTIM.
- Ambientes de aprendizaje inseguros y marcados por la violencia de género.
- Deficiente integración de iniciativas, como leyes, normativas, políticas, programas y servicios, destinados a abordar las desigualdades de género en las CTIM.

A partir del diagnóstico participativo se elaboró una teoría de cambio para guiar la acción del plan de trabajo intersectorial Redes CTIM, basado en el enfoque de derechos humanos y de género. Asimismo, la propuesta metodológica favoreció el aprendizaje y sensibilización en materia de igualdad de género y las conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad.

En su caso, ¿por qué motivos no se ha realizado el análisis de género del proyecto? ¿qué acciones se están tomando para hacerlo? (texto libre):

No aplica.

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

Nombre del archivo y URL:

Reporte de diagnóstico participativo

[Análisis de género](#)

Indicador 2 de Género de la Oficina de País:

Número de proyectos que han creado y/o mantenido una alianza género-transformadora y a qué nivel:

- a) Alianza creada.
- b) Alianza mantenida con resultados.
- c) Alianza mantenida sin resultados.
- d) Alianza con efectos género-transformadores.
- e) Sin alianza.



Ficha Indicador 2

Ficha técnica del indicador:

¿El proyecto ha mantenido y/o establecido alianzas género-transformadoras? ¿a qué nivel??

Si, alianza creada

¿Con qué actor(es) se creó o mantuvo la alianza y qué resultados/efectos ha tenido en el proyecto, instituciones relacionadas y/o personas beneficiarias? (texto libre):

Para el diseño e implementación del plan intersectorial se estableció una alianza con 8 dependencias municipales, entre ellas:

- Secretaría de Desarrollo Humano y Educación
- Instituto Municipal de la Mujer (IMMX)
- Instituto Municipal de la Juventud (IMJUVEX)
- DIF Municipal
- Unidad de atención inmediata a mujeres (UDAIM)
- Centro de desarrollo de las mujeres (CDM)
- Vinculación con escuelas
- Integrantes del cabildo: regidora de educación y regidora de igualdad de género.

Así como con personal de la Coordinación de Desarrollo Educativo 01 Huauchinango.

El objetivo de la alianza está enfocado en la planeación y establecimiento de acuerdos institucionales para abordar las desigualdades de género en las CTIM identificadas en el diagnóstico participativo.

En su caso, ¿por qué motivos no se ha creado una alianza género-transformadora? Y ¿qué acciones se están tomando para crearla? (texto libre):

No aplica

Evidencias que sustentan la contribución al indicador

Nombre del archivo y URL:

Redes CTIM_informe 2022 [Informes](#)

Principales resultados alcanzados y lecciones aprendidas en materia de género

¿Qué actividades, productos, resultados, datos u otros elementos fueron usados por el proyecto y de qué manera, para empoderar a las mujeres y niñas, contribuir a la igualdad de género y reducir las brechas de desigualdad?

Entre las actividades más significativas, destaca la realización de una jornada de Jornada de talleres para funcionarios/as públicos y personal educativo para para fortalecer condiciones para la igualdad de género de jóvenes estudiantes en Xicotepec.

El municipio cuenta con un plan de trabajo intersectorial basado en un modelo de gestión participativa que propone el trabajo conjunto entre el gobierno municipal de Xicotepec, la comunidad escolar de educación media superior y el PNUD, en el diseño e implementación de iniciativas articuladas, integrales y colaborativas que contribuyan a fortalecer la capacidad de acción de las jóvenes de bachillerato en las CTIM.

El proceso incluyó la realización de un diagnóstico participativo y la formulación del plan de acción. Además, se llevaron a cabo mesas de trabajo para definir el plan intersectorial. Estas acciones culminaron en la creación de un plan intersectorial orientado a abordar las desigualdades de género en las CTIM.

Asimismo, a partir del diagnóstico participativo, se elaboró una teoría de cambio para guiar la acción del plan de trabajo intersectorial Redes CTIM. Este enfoque se basa en los principios de derechos humanos y de género.

¿Qué lecciones se han aprendido en este sentido? ¿qué buenas prácticas se pueden destacar?

La propuesta metodológica contribuyó al aprendizaje y sensibilización en temas de igualdad de género, así como en la identificación de conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad. Además, al ser un proceso participativo, logró despertar el interés tanto de las y los participantes en el tema, promoviendo la generación de propuestas de acción.

La capacitación continua con personal directivo y enlaces se posiciona como un componente esencial para el éxito continuado de las actividades. La necesidad de seguir impulsando acciones de formación se fundamenta en la importancia de mantener actualizados a los líderes educativos, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para guiar y respaldar eficazmente las iniciativas en curso.

6. Lecciones aprendidas

¿Hay lecciones que pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos similares?

Se sugiere retomar del análisis por rubros realizados para ROAR (los cómo, quiénes, etc)

El proceso de planeación participativa para el diseño de un plan de trabajo intersectorial, acompañado de la sensibilización en género vinculada a las CTIM, resulta fundamental para guiar las acciones desde enfoques transversales. La acción intersectorial involucra a agentes estratégicos desde el inicio, abarcando la identificación de la problemática y permitiendo que contribuyan a la creación de entornos de aprendizaje propicios para la participación de las mujeres en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM).

El modelo de intervención propuesto promueve la gestión participativa al involucrar a diversos actores. En este enfoque, se enfatiza la contribución de cada agente estratégico, aprovechando su experiencia y área de competencia para abordar las causas identificadas de manera efectiva. Además, se fomenta la organización y combinación de recursos y servicios con el fin de abordar una problemática común. La gestión participativa se percibe como una oportunidad valiosa para aprovechar los recursos disponibles por parte de los diversos agentes estratégicos involucrados, incluyendo servicios, personal, recursos financieros y experiencias.

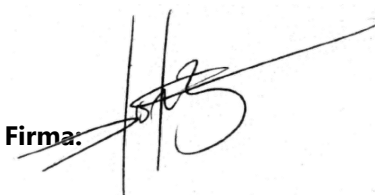
7. Desempeño financiero semestral

Recursos del semestre		
Presupuesto aprobado	USD <input type="text" value="\$31,984.24"/>	% del presupuesto total del proyecto <input type="text" value="38.30"/>
Presupuesto ejercido al semestre	USD <input type="text" value="\$31,984.24"/>	% del presupuesto del año <input type="text" value="100"/>
Motivo de la variación del gasto aprobado vs ejercido (texto libre): No aplica		
Presupuesto comprometido para el siguiente semestre	USD <input type="text" value="\$40,288.18"/>	% del presupuesto total del proyecto <input type="text" value="48.25"/>
¿Revisión presupuestal en proceso?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Breve narrativa del objetivo de la revisión presupuestal: Se deberá realizar una revisión presupuestal cuando la contraparte deposite la segunda aportación (presupuesto



		comprometido para el siguiente semestre).
--	--	---

Elaborado por: Virginia Castro

Firma: 

Revisado por: Cynthia Martínez

Firma: 