

## Informe semestral de proyecto

### Índice

|  |    |
|--|----|
| 1. Información general .....                                       | 1  |
| 2. Desempeño del proyecto .....                                    | 2  |
| 3. Riesgos, incluyendo (riesgos sociales y medioambientales) ..... | 7  |
| 5. Género y empoderamiento de las mujeres .....                    | 8  |
| 6. Lecciones aprendidas .....                                      | 12 |
| 7. Desempeño financiero semestral .....                            | 12 |

### 1. Información general

|   |  |
|---|--|
| Título completo del proyecto  | Fortalecimiento del tejido social y la capacidad de acción de las jóvenes a través de proyectos CTIM en escuelas preparatorias |
| <i>Output</i> del proyecto (Quantum)  | 00143762   |
| Presupuesto total del proyecto  | USD \$83,499.04  |
| Presupuesto disponible para el año  | USD \$43,457.16  |
| <i>Delivery</i> a la fecha del reporte  | USD \$31,415.95  |
| Duración del proyecto   | del 05/04/2022 al 28/02/2024   |
| Efecto del Marco de Cooperación   | Efecto Directo 4   |
| Producto del CPD  | Producto 3   |
| Solución Emblemática del Plan Estratégico   | Solución Emblemática 6: Gender   |
| <p>Breve descripción del proyecto:</p> <p>El proyecto busca el fortalecimiento de elementos críticos del tejido social que favorezcan la capacidad de acción e identificación de opciones de desarrollo profesional y laboral de las jóvenes que estudian el nivel medio superior en planteles del municipio de Xicotepec, Puebla, a través de <b>1)</b> Proyectos colaborativos interescolares liderados por mujeres y desde un enfoque de CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), juventudes, desarrollo local y género, y <b>2)</b> El involucramiento articulado de actores estratégicos en el desarrollo local para que estos incidan en los entornos de aprendizaje de las jóvenes y en la construcción de condiciones propicias para la igualdad entre mujeres y hombres.</p> <p>Las actividades se centran en: <b>a.</b> La generación de aprendizajes en inclusión social e igualdad de género en actores intersectoriales clave (personas, instituciones, empresas, organizaciones, gobierno); <b>b.</b> La formulación e implementación, por parte de estos actores, de acciones articuladas, colaborativas, participativas y estratégicas que favorezcan la construcción de entornos de</p> |  |

aprendizaje sociales y educativos más propicios para la participación de las mujeres estudiantes de educación media superior en los ámbitos de las CTIM; **c.** El desarrollo de proyectos escolares con impacto comunitario y con un enfoque de CTIM liderados por las estudiantes.

Así, el proyecto constituye una estrategia para el desarrollo de condiciones locales que apunten a una relación Género-CTIM más inclusiva, en favor de más opciones de desarrollo personal, profesional y comunitario para las mujeres y sienta las bases para, comunitariamente, aprender sobre formas de organización y colaboración basadas en el involucramiento de actores intersectoriales y gestionadas desde la administración pública, que dan lugar a condiciones de desarrollo sostenibles para la igualdad entre mujeres y hombres.

El proyecto se alinea con el Plan Municipal de Desarrollo de Xicotepec 2021-2024 y sus ejes de bienestar social y rural, así como con los ODS 4, 5, 10 y 17 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

## 2. Desempeño del proyecto

**2.1 Resultados del proyecto** (indicadores del marco de resultados del proyecto como vienen en el Prodoc o documento programático). Repetir la tabla para cada indicador.

| <b>Resultado 1:</b> Xicotepec cuenta con un plan de acción intersectorial para fomentar la participación de las mujeres jóvenes de educación media superior en las CTIM. |                      |             |                          |   |   |
|--|----------------------|-------------|--------------------------|---|---|
| <b>Indicadores</b>   | <b>Línea de base</b> | <b>Meta</b> | <b>Avance en la meta</b> | <b>Fuente de verificación</b>   | <b>Actividades que contribuyeron al resultado</b>   |
| Número de planes de acción intersectoriales de gobierno para fortalecer la participación de las mujeres jóvenes en las CTIM  | 0                    | 1           | 1 documento              | Reporte ejecutivo de la impartición del taller.<br><br>Informe ejecutivo de los resultados del diagnóstico participativo.<br><br>Plan de acción.<br><br>Informe ejecutivo de la implementación del plan de acción y | Talleres de sensibilización en género y CTIM.<br><br>Diagnóstico participativo.<br><br>Diseño participativo del plan intersectorial.<br><br>Mesas de trabajo para la validación del plan intersectorial.<br><br>Presentación del plan intersectorial. |

**Resultado 1:** Xicotepec cuenta con un plan de acción intersectorial para fomentar la participación de las mujeres jóvenes de educación media superior en las CTIM.

| Indicadores | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación | Actividades que contribuyeron al resultado    |
|-------------|---------------|------|-------------------|------------------------|---|
|             |               |      |                   | lecciones aprendidas.  | Material de difusión del plan intersectorial. |

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:

*El plan de trabajo intersectorial Redes CTIM* propone el trabajo conjunto entre el gobierno municipal de Xicotepec, la comunidad escolar de educación media superior y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México, en el diseño e implementación de iniciativas que contribuyan a generar las condiciones para que más niñas y mujeres se interesen y participen en oficios, disciplinas y áreas relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) y con ello ampliar sus opciones de desarrollo personal y profesional. Está compuesto por cuatro temas estratégicos y 30 actividades:

- Incrementar el acceso a espacios de información, formación y prácticas.
- Incentivar la participación plena y efectiva de las jóvenes como agentes estratégicos para el desarrollo municipal mediante proyectos interesculares con enfoque CTIM.
- Generar ambientes de aprendizajes propicios, seguros, incluyentes y libres de violencia.
- Fortalecer la articulación intersectorial para abordar las desigualdades de género en las CTIM.

Para su elaboración participaron 154 personas: 11% funcionarios/as, 31% personal educativo de 26 bachilleratos y 58% de alumnas, en el diagnóstico y diseño participativo.

**Resultado 2:** Las mujeres jóvenes participantes acceden a un programa formativo que les brinda conocimientos, acompañamiento y mentoría en CTIM.

| Indicadores   | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación  | Actividades que contribuyeron al resultado  |
|---|---------------|------|-------------------|---|---|
| Porcentaje de planteles registrados en el plan intersectorial que efectivamente participan en su implementación | 0             | 80%  | 42%               | Registro de actividades en línea<br><br>Reporte de implementación | Reuniones de planeación mensual con las y los enlaces y comité de proyecto.<br><br>Formulario en línea para el registro de actividades. |

**Resultado 2:** Las mujeres jóvenes participantes acceden a un programa formativo que les brinda conocimientos, acompañamiento y mentoría en CTIM.

| Indicadores | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación | Actividades que contribuyeron al resultado                           |
|-------------|---------------|------|-------------------|------------------------|--|
|             |               |      |                   |                        | Seguimiento presencial y virtual.<br><br>Informe semanal de avances. |

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:

Durante el segundo trimestre del año se incrementó significativamente el porcentaje de bachilleratos que participan en la implementación de las actividades propuestas en el plan intersectorial. El porcentaje de participación por actividad se muestra a continuación:

37% de bachilleratos implementaron al menos una ficha de la caja de herramientas “Por un México con más mujeres científicas”, lo que equivale al 20% más respecto al primer trimestre del año.

El “Programa de lectura CTIM” incrementó de 4 a 12 los bachilleratos que realizaron actividades de fomento de la lectura con contenidos relacionados con las CTIM.

10 bachilleratos aportaron información sobre las actividades con enfoque CTIM programadas en sus planteles para el ciclo 2022-2023.

66% de los bachilleratos participantes iniciaron el diseño de proyectos interescolares, de los cuales el 66% realizó el paso 1, 54% el paso 2 y 29% el paso 3.

6 bachilleratos realizaron reuniones de intercambio de experiencias entre los comités de proyectos CTIM.

11 bachilleratos participaron en el taller “Docentes líderes por la igualdad y la no violencia”.

**Resultado 2:** Las mujeres jóvenes participantes acceden a un programa formativo que les brinda conocimientos, acompañamiento y mentoría en CTIM.

| Indicadores   | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación   | Actividades que contribuyeron al resultado   |
|---|---------------|------|-------------------|--|--|
| Porcentaje de dependencias/unidades de funcionariado registradas en el plan intersectorial que efectivamente participan | 0             | 80%  | 60%               | Minutas de reuniones de coordinación con el comité de proyecto | Reuniones de planeación mensual con las y los enlaces y comité de proyecto.<br><br>Formulario en línea para el |

**Resultado 2:** Las mujeres jóvenes participantes acceden a un programa formativo que les brinda conocimientos, acompañamiento y mentoría en CTIM.

| Indicadores | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación | Actividades que contribuyeron al resultado   |
|-------------|---------------|------|-------------------|------------------------|--|
|             |               |      |                   |                        | registro de actividades.<br><br>Seguimiento presencial y virtual.<br><br>Informe semanal de avances. |

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:

El involucramiento de la presidenta municipal y el trabajo directo con el IMMX como instancia que facilita las gestiones para el desarrollo del proyecto en colaboración con el comité de proyecto dinamizó la colaboración, facilitó el acercamiento con la población objetivo y permitió sumar actores estratégicos al proyecto.

La vinculación con Comunicación Social municipal ha resultado muy positiva para difundir las acciones del proyecto de manera oportuna, ágil y tener presencia en medios locales.

La presencia de la CORDE ha mejorado significativamente la convocatoria de los bachilleratos, así como la presencia de los supervisores.

**Resultado 3:** Las mujeres jóvenes participantes adquieren conocimiento y herramientas metodológicas para la aplicación práctica de las CTIM.

| Indicadores  | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación    | Actividades que contribuyeron al resultado  |
|--|---------------|------|-------------------|---------------------------|---|
| Porcentaje de mujeres que participan en los comités CTIM y desarrollan un proyecto escolar | 0             | 80%  | 29%               | Memoria de los proyectos. | Conformación de comités de proyectos CTIM.<br><br>Designación de líder del comité de proyectos CTIM.<br><br>Implementación de la metodología de proyectos |

**Resultado 3:** Las mujeres jóvenes participantes adquieren conocimiento y herramientas metodológicas para la aplicación práctica de las CTIM.

| Indicadores | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación | Actividades que contribuyeron al resultado |
|-------------|---------------|------|-------------------|------------------------|--|
|             |               |      |                   |                        | interescolares CTIM (Paso 1 – 3)           |

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:

Del total de bachilleratos participantes, 16 planteles iniciaron la implementación de proyectos escolares CTIM con la participación de 1082 estudiantes, de las cuales 78 mujeres jóvenes fungen como líderes de los comités de proyectos.

Además, se realizaron 3 intercambios interescolares con la participación de 299 aprendientes de 6 bachilleratos y un panel con la participación de 7 líderes de proyectos y alrededor de 300 estudiantes de universidades y bachilleratos.

**Resultado 4:** Las comunidades escolares de educación media superior cuentan con recursos metodológicos y criterios para diseñar e implementar proyectos colaborativos e interescolares que incentiven la participación de las mujeres jóvenes en CTIM y fortalezcan el tejido social.

| Indicadores  | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación  | Actividades que contribuyeron al resultado  |
|--|---------------|------|-------------------|---|---|
| Porcentaje de planteles que efectivamente participan en la implementación de proyectos estudiantiles | 0             | 80%  | 66%               | Memoria de los proyectos.<br><br>Reporte de resultados del proyecto | Capacitación en el diseño de proyectos interescolares CTIM.<br><br>Diseño de recursos metodológicos y material de apoyo.<br><br>Seguimiento mensual.<br><br>Visitas de campo.<br><br>Implementación de la metodología de proyectos interescolares CTIM (Paso 1 – 3) |

**Resultado 4:** Las comunidades escolares de educación media superior cuentan con recursos metodológicos y criterios para diseñar e implementar proyectos colaborativos e interescolares que incentiven la participación de las mujeres jóvenes en CTIM y fortalezcan el tejido social.

| Indicadores   | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación | Actividades que contribuyeron al resultado |
|---|---------------|------|-------------------|------------------------|--|
| <p>Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:</p> <p>Se cuenta con una metodología para el diseño de proyectos interescolares con enfoque CTIM. Consta de 6 pasos basados en una metodología participativa, con perspectiva de género y juventudes, a través de la cual las y los aprendientes identificarán una problemática de su contexto más próximo.</p> <p>66% de los bachilleratos participantes iniciaron el diseño de proyectos interescolares, de los cuales el 66% realizó el paso 1, 54% el paso 2 y 29% el paso 3. Se reporta la participación de 1082 estudiantes, de las cuales 78 mujeres jóvenes fungen como líderes de los comités de proyectos. Embarazo adolescente, alumbrado público, polinización, gestión de residuos, son algunos de los temas de interés para las jóvenes y sobre los cuales están proponiendo soluciones CTIM para aportar un cambio positivo a su comunidad.</p> |               |      |                   |                        |  |

**Resultado 4:** Las comunidades escolares de educación media superior cuentan con recursos metodológicos y criterios para diseñar e implementar proyectos colaborativos e interescolares que incentiven la participación de las mujeres jóvenes en CTIM y fortalezcan el tejido social.

| Indicadores  | Línea de base | Meta | Avance en la meta | Fuente de verificación                                    | Actividades que contribuyeron al resultado            |
|--|---------------|------|-------------------|---|---|
| Porcentaje de proyectos con impacto comunitario con perspectiva de género y desarrollo   | 0             | 80%  | 0                 | Formato de sistematización de proyecto.<br><br>Evidencias | Diseño de la metodología de proyectos escolares CTIM. |
| <p>Breve descripción del logro del proyecto en este resultado:</p> <p>No se cuenta con avance para este indicador ya que aun no se sistematizan los proyectos.</p> |               |      |                   |   |   |

### 3. Riesgos, incluyendo (riesgos sociales y medioambientales)

Con base en el registro de riesgos del Prodoc o documento programático y/o Quantum, ¿qué riesgos, sus impactos y acciones de mitigación vale la pena destacar durante este trimestre?

| Descripción del riesgo   | Impactos en actividades/resultados   | Acciones de mitigación   |
|--|--|--|
| Evento: Las y los actores estratégicos no llevan a cabo las iniciativas intersectoriales que el proyecto contempla para permitir el pleno desarrollo de las mujeres. | Porcentaje de bachilleratos participantes en el diseño de proyectos escolares por debajo de la meta. | Se reforzaron las acciones de coordinación con la Coordinación de Desarrollo Educativo (CORDE) y el personal de supervisión. |

**4. Problemáticas o aspectos relevantes** (problemas existentes o potenciales internos, externos, de recursos financieros y/o humanos, con contrapartes, con donantes que pudieran obstaculizar el logro de resultados. Una problemática crítica es aquella que requiere intervención inmediata y que debe ser comunicada y resuelta. Son diferentes a los riesgos, que pueden ser tolerados o mitigados con un plan de acción.)

| Breve descripción de la problemática o aspecto relevante | Descripción breve de las medidas tomadas | Crítico   | ¿Necesita escalamiento?<br>¿con qué área?  |
|--|--|---|--|
| Ninguna  | No aplica                                | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | Si <input type="checkbox"/> Área: <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> |
|  |  | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | Si <input type="checkbox"/> Área: <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> |
|  |  | Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> | Si <input type="checkbox"/> Área: <input type="text"/> No <input type="checkbox"/> |

## 5. Género y empoderamiento de las mujeres

### 5.1 Contribución a los Indicadores de Género de la Oficina de País

Indicador 1 de Género de la Oficina de País:

Número de proyectos que tienen análisis de género completo o en progreso.

- a) En el documento programático (de origen o con revisión sustantiva).
- b) Nota al documento programático (análisis realizado, sin revisión sustantiva formal).



**c) Análisis en proceso (consultoría en curso, recursos etiquetados para realizarlo, evidencia de avance, etc.).**



Ficha Indicador 1

Ficha técnica del indicador:

¿El proyecto tiene un análisis de género completo o en proceso?

Si, en el documento programático

¿Cómo ha contribuido este análisis al proyecto, sus resultados y la igualdad de género? (texto libre):  
A partir del diagnóstico participativo realizado, se identificaron las barreras que restringen la participación de las mujeres en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM). Estas barreras se resumen en los siguientes aspectos:

- Limitado acceso y disponibilidad de oportunidades de formación en CTIM para las mujeres.
- Escasas oportunidades y espacios que permitan a las mujeres adquirir experiencias y prácticas significativas en el ámbito de las CTIM.
- Ambientes de aprendizaje inseguros y marcados por la violencia de género.
- Deficiente integración de iniciativas, como leyes, normativas, políticas, programas y servicios, destinados a abordar las desigualdades de género en las CTIM.

A partir del diagnóstico participativo se elaboró una teoría de cambio para guiar la acción del plan de trabajo intersectorial Redes CTIM, basado en el enfoque de derechos humanos y de género. Asimismo, la propuesta metodológica favoreció el aprendizaje y sensibilización en materia de igualdad de género y las conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad.

En su caso, ¿por qué motivos no se ha realizado el análisis de género del proyecto? ¿qué acciones se están tomando para hacerlo? (texto libre):  
No aplica.

Evidencias que sustentan la contribución al indicador

Nombre del archivo y URL:

Reporte de diagnóstico participativo

[Análisis de género](#)

El PNUD y el municipio de Xicotepec presentan el plan de trabajo intersectorial en favor de la igualdad de las mujeres en las CTIM.

<https://www.undp.org/es/mexico/noticias/el-pnud-y-el-municipio-de-xicotepec-presentan-el-plan-de-trabajo-intersectorial-en-favor-de-la-igualdad-de-las-mujeres-en-las-ctim>

**Indicador 2 de Género de la Oficina de País:**

**Número de proyectos que han creado y/o mantenido una alianza género-transformadora y a qué nivel:**

**a) Alianza creada.**

- b) Alianza mantenida con resultados.
- c) Alianza mantenida sin resultados.
- d) Alianza con efectos género-transformadores.
- e) Sin alianza.



Ficha Indicador 2

Ficha técnica del indicador:

¿El proyecto ha mantenido y/o establecido alianzas género-transformadoras? ¿a qué nivel??

Si, alianza creada

¿Con qué actor(es) se creó o mantuvo la alianza y qué resultados/efectos ha tenido en el proyecto, instituciones relacionadas y/o personas beneficiarias? (texto libre):

Para la implementación del plan intersectorial se estableció una alianza con 8 dependencias municipales, entre ellas:

- Secretaría de Desarrollo Humano y Educación
- Instituto Municipal de la Mujer (IMMX)
- Instituto Municipal de la Juventud (IMJUVEX)
- DIF Municipal
- Unidad de atención inmediata a mujeres (UDAIM)
- Centro de desarrollo de las mujeres (CDM)
- Vinculación con escuelas
- Integrantes del cabildo: regidora de educación y regidora de igualdad de género.

Así como con personal de la Coordinación de Desarrollo Educativo 01 Huauchinango.

El objetivo de la alianza está enfocado en la planeación y establecimiento de acuerdos institucionales para abordar las desigualdades de género en las CTIM identificadas en el diagnóstico participativo. Además, se establecieron alianzas con agencias del sistema de la Naciones Unidas para fortalecer las capacidades en materia de género e igualdad al funcionariado municipal. Se impartieron los talleres de "Medidas y órdenes de protección" a 25 titulares y jurídicos de los Institutos de la Mujer, DIF y Seguridad Pública, de Xicotepec y 6 municipios cercanos y "Principios de actuación en los servicios esenciales de atención inmediata a mujeres víctimas de violencia" a 90 policías municipales.

En su caso, ¿por qué motivos no se ha creado una alianza género-transformadora? Y ¿qué acciones se están tomando para crearla? (texto libre):

No aplica

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

Nombre del archivo y URL:

Redes CTIM\_informe 2022 [Informes](#)

Informe\_2do trimestre 2023 [Informes](#)

PNUD y el Municipio de Xicotepec presentan los avances de la implementación del proyecto Redes CTIM <https://www.undp.org/es/mexico/noticias/pnud-y-el-municipio-de-xicotepec-presentan-los-avances-de-la-implementacion-del-proyecto-redes-ctim>

Reuniones de coordinación con agentes estratégicos

<https://www.facebook.com/XicotepecAyuntamiento/posts/pfbid0BGEL6Rr92vYfwwn44rVFSmxoyfXwKM4AhVmr1p7TAvgbjexoMpGVtZKwygYZq1zHl>  
<https://www.facebook.com/XicotepecAyuntamiento/posts/pfbid02QJQ9jF6PnqxPMxqQ1XmYM33Qny7AKt3FPRVKHkL3DAnmRZy7PUYjNEE68cse58jDl>

### Principales resultados alcanzados y lecciones aprendidas en materia de género

¿Qué actividades, productos, resultados, datos u otros elementos fueron usados por el proyecto y de qué manera, para empoderar a las mujeres y niñas, contribuir a la igualdad de género y reducir las brechas de desigualdad?

Entre las actividades más significativas, destaca la realización de una jornada de Jornada de talleres para funcionarios/as públicos y personal educativo para para fortalecer condiciones para la igualdad de género de jóvenes estudiantes en Xicotepec, la elaboración de un diagnóstico participativo y el diseño del plan de acción. Asimismo, se llevaron a cabo mesas de trabajo para definir el plan intersectorial. Estas acciones culminaron en la creación de un plan intersectorial destinado a abordar las desigualdades de género en las CTIM.

Este plan se fundamenta en un modelo de gestión participativa que promueve la colaboración entre el municipio y los bachilleratos. Su objetivo es diseñar e implementar iniciativas coordinadas e integrales que fortalezcan la capacidad de acción de las jóvenes, con un énfasis en los siguientes pilares:

- Mejorar el acceso a información, formación y prácticas en CTIM.
- Fomentar proyectos intercolegiales en el ámbito de CTIM.
- Crear ambientes de aprendizaje seguros y libres de violencia.
- Fortalecer la colaboración intersectorial para abordar las desigualdades de género en CTIM.

Asimismo, derivado de este plan intersectorial, dependencias como el IMMX e IMJUVEX incorporaron a su Plan Operativo Anual 2023-2024 las actividades que coordinarán del plan de trabajo intersectorial Redes CTIM, lo que contribuye a asegurar la presencia del proyecto en el programa presupuestario municipal y comprometer objetivos y metas específicas para el adelanto de las mujeres en las CTIM.

¿Qué lecciones se han aprendido en este sentido? ¿qué buenas prácticas se pueden destacar? (texto libre):

El compromiso de los agentes estratégicos se ve reforzado cuando participan activamente en todas las fases del proyecto. La continuidad de su involucramiento, desde la concepción del plan hasta su ejecución y evaluación, fortalece su compromiso y garantiza una mayor eficacia en la implementación de acciones intersectoriales.

Un proceso metodológico con perspectiva de género, inclusión y EBDH para la elaboración de un diagnóstico participativo y plan de acción favorece el aprendizaje y sensibilización de los agentes estratégicos en materia de igualdad de género y las conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad.

## 6. Lecciones aprendidas

### ¿Hay lecciones que pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos similares?

Se sugiere retomar del análisis por rubros realizados para ROAR (los cómo, quiénes, etc.)

La implementación de una metodología participativa demostró ser eficaz para fomentar el aprendizaje y la sensibilización en temas de igualdad de género. La interacción activa de las y los participantes en el proceso facilitó una comprensión más profunda y significativa.

Centrar la atención en la identificación de conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad de género resultó crucial. Abordar estos aspectos de manera práctica permitió una reflexión más concreta y ayudó a las y los participantes a identificar cómo estas influyen en los ambientes de aprendizaje y las oportunidades de desarrollo.

La adopción de un enfoque participativo no solo fortaleció la comprensión del tema, sino que también incentivó la colaboración activa y la generación de propuestas de acción concretas, mismas que se incorporaron al plan intersectorial.

Se identifica la importancia de mantener y fortalecer los intercambios interescolares, ya que se revelan como oportunidades clave para el aprendizaje y la colaboración entre el alumnado. Estas instancias no solo fomentan el intercambio de conocimientos, sino que también contribuyen significativamente al enriquecimiento de la experiencia educativa.

**IMPORTANTE:** Considerar que mientras el ROAR es un reporte interno a nivel PNUD, este reporte anual se sube a la plataforma IATI por lo que será abierto al público en general, por lo que es importante verificar que la información que pueda ser sensible y/o confidencial sea tratada con las medidas necesarias.

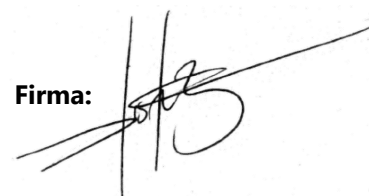
## 7. Desempeño financiero semestral

| Recursos del semestre  |  |  |
|--|--|--|
| Presupuesto aprobado   | USD <input type="text" value="\$43,457.16"/> | % del presupuesto total del proyecto<br><input type="text" value="52.04"/> |
| Presupuesto ejercido al semestre                                     | USD <input type="text" value="\$31,415.95"/> | % del presupuesto del año<br><input type="text" value="72.29"/>            |
| Motivo de la variación del gasto aprobado vs ejercido (texto libre): |  |  |
| Presupuesto comprometido para el siguiente semestre                  | USD <input type="text" value="\$17,615"/>    | % del presupuesto total del proyecto<br><input type="text" value="21.09"/> |

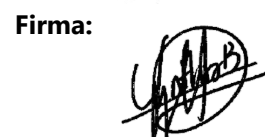


|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| ¿Revisión presupuestal en proceso? | Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> | Breve narrativa del objetivo de la revisión presupuestal: |
|------------------------------------|--|---|

**Elaborado por:** Virginia Castro

**Firma:** 

**Revisado por:** Cynthia Martínez

**Firma:** 

**Fecha:** Julio de 2023