

## Informe anual de proyecto

**Nota: Este *template* es una guía, se pueden agregar cuadros para cada indicador y ajustar las secciones con respecto a las necesidades de reporte y rendición de cuentas del proyecto.**

### Índice

1. Información general .....	1
2. Desempeño de proyecto .....	2
3. Género y empoderamiento de las mujeres .....	9
4. Lecciones aprendidas .....	18
5. Riesgos (incluyendo riesgos sociales y medioambientales) .....	20
6. Desempeño financiero anual (monitoreo de necesidades de apoyo de la Unidad de Finanzas) .....	20
7. Ajuste al proceso de planeación y/o teoría del cambio (monitoreo de necesidades de apoyo de la Unidad de M&E) .....	20

### 1. Información general

<b>Título completo del proyecto</b>	Fortalecimiento del tejido social y la capacidad de acción de las jóvenes a través de proyectos CTIM en escuelas preparatorias	
<b>Output del proyecto (Quantum)</b>	CPD Output (Producto) 3: Mayor inclusión de las mujeres, los jóvenes y los migrantes en las cadenas de producción, los mercados laborales y los servicios financieros y educativos.	
<b>Presupuesto total del proyecto</b>	USD	\$101,860.05
<b>Presupuesto disponible para el año</b>	USD	\$61,818.17
<b>Delivery a la fecha del reporte</b>	USD	\$49,030.73
<b>Duración del proyecto</b>	del 05/04/2022 al 28/02/2024	
<b>Efecto del Marco de Cooperación</b>	Efecto Directo 4	
<b>Producto del CPD</b>	Producto 3	
<b>Solución Emblemática del Plan Estratégico</b>	Solución Emblemática 6: Gender	
<b>Breve descripción del proyecto:</b>		

El proyecto busca el fortalecimiento de elementos críticos del tejido social que favorezcan la capacidad de acción e identificación de opciones de desarrollo profesional y laboral de las jóvenes que estudian el nivel medio superior en planteles del municipio de Xicotepec, Puebla, a través de **1)** Proyectos colaborativos interescolares liderados por mujeres y desde un enfoque de CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), juventudes, desarrollo local y género, y **2)** El involucramiento articulado de actores estratégicos en el desarrollo local para que estos incidan en los entornos de aprendizaje de las jóvenes y en la construcción de condiciones propicias para la igualdad entre mujeres y hombres.

Las actividades se centran en: **a.** La generación de aprendizajes en inclusión social e igualdad de género en actores intersectoriales clave (personas, instituciones, empresas, organizaciones, gobierno); **b.** La formulación e implementación, por parte de estos actores, de acciones articuladas, colaborativas, participativas y estratégicas que favorezcan la construcción de entornos de aprendizaje sociales y educativos más propicios para la participación de las mujeres estudiantes de educación media superior en los ámbitos de las CTIM; **c.** El desarrollo de proyectos escolares con impacto comunitario y con un enfoque de CTIM liderados por las estudiantes.

Así, el proyecto constituye una estrategia para el desarrollo de condiciones locales que apunten a una relación Género-CTIM más inclusiva, en favor de más opciones de desarrollo personal, profesional y comunitario para las mujeres y sienta las bases para, comunitariamente, aprender sobre formas de organización y colaboración basadas en el involucramiento de actores intersectoriales y gestionadas desde la administración pública, que dan lugar a condiciones de desarrollo sostenibles para la igualdad entre mujeres y hombres.

El proyecto se alinea con el Plan Municipal de Desarrollo de Xicotepec 2021-2024 y sus ejes de bienestar social y rural, así como con los ODS 4, 5, 10 y 17 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

## 2. Desempeño del proyecto

### 2.1 Contribución al Marco Integrado de Resultados y Recursos del Plan Estratégico 2022-2025 (IRRF-SP 2022-2025) *En caso de contribuir a más de un indicador del Plan estratégico, repetir la tabla para cada indicador.*

#### Indicador del Plan Estratégico al que contribuye el proyecto

Nombre del Indicador (Como viene en el Marco de Resultados del Prodoc o en el ROAR del año pasado):

Indicador 6.1.1: *Number of measures implemented to:*

*a) eliminate gender-based discrimination and segregation in labour market*

*b) increase women's access to and use of digital technologies, digital finance, e-commerce, and digital value chains*

*c) ensure women's economic security and empowerment in crisis contexts, including through economic recovery plans.*

Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SÍ/NO dependiendo del tipo de indicador):

**(Guiarse con el ROAR si es necesario)**

85% de avance.

**Qué factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):**

El plan intersectorial de Xicotepec, orientado a fortalecer la capacidad de acción de las jóvenes de bachillerato en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM), junto con el desarrollo de capacidades en igualdad de género, ha materializado acciones concretas para facilitar el acceso de las jóvenes a las CTIM, como se refleja en documentos clave como el Plan Operativo Anual (POA) y los Planes de Mejora Continua (PMC) de los bachilleratos.

Entre los factores que contribuyeron a este éxito se encuentran:

- El reconocimiento de las desigualdades de género como una problemática multicausal que requiere la intervención de diversos actores.
- La existencia de voluntad política y una inversión municipal comprometida.
- La planificación conjunta para favorecer el acceso a oportunidades formativas y experiencias prácticas en CTIM, al mismo tiempo que se abordan los obstáculos que afectan la capacidad de acción de las mujeres en estas áreas.
- La gestión colectiva, centrada en prácticas democráticas que fortalecen el tejido social.
- Y, sobre todo, la participación activa de las jóvenes de educación media superior como agentes de cambio.

El proceso de planificación participativa resultó fundamental para guiar las acciones desde enfoques transversales. La acción intersectorial implicó la participación de agentes estratégicos desde el inicio, abarcando la identificación de la problemática y permitiendo su contribución a la creación de entornos de aprendizaje propicios para la participación de las mujeres en CTIM.

El modelo de intervención propuesto facilitó la gestión participativa, involucrando a diversos actores y enfatizando la contribución individual de cada agente estratégico, aprovechando su experiencia y área de competencia para abordar las causas identificadas de manera efectiva. Se fomentó la organización y combinación de recursos y servicios para abordar la problemática común.

Esta planificación se refleja en el fortalecimiento de acciones municipales dirigidas a crear ambientes de aprendizaje libres de violencia. Además, se implementaron acciones específicas para:

- Ampliar el acceso a oportunidades de información, formación y prácticas en CTIM.

- Acercar a las jóvenes a modelos femeninos para desafiar estereotipos negativos y fomentar creencias positivas sobre sus habilidades.
- Implementar un programa de mentoría que conecta a mujeres en bachillerato con profesionales y estudiantes avanzadas en campos CTIM, proporcionando orientación y apoyo.

En el marco de la Semana de Desarrollo Sostenible y bajo el Subcomité Especial de Atención de la Agenda 2030 en el Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Puebla, Xicotepec fue reconocido por la Convocatoria "Buenas Prácticas Municipales para el Desarrollo Sostenible" en materia de género.

Que factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):

La principal dificultad se relaciona con las capacidades institucionales de los bachilleratos en materia de igualdad de género y el compaginar –en un corto tiempo de implementación– los principios, orientaciones pedagógicas y planeación propuesta por la Nueva Escuela Mexicana.

Asimismo, las condiciones geográficas, climatológicas y económicas también han influido en el acceso de las jóvenes a actividades de formación en información en CTIM. Siendo las jóvenes de localidades más alejadas de la cabecera municipal quienes menos oportunidades tienen de participar en eventos de intercambio.

Además, aunque se considera algo positivo la incorporación de acciones específicas para promover las CTIM desde un enfoque de género y juventudes en documentos como el Plan Operativo Anual (POA) y los Planes de Mejora Continua (PMC) de los bachilleratos, eso no garantiza su implementación.

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

Nombre del archivo y URL:

**Entrevista Lupita Vargas sobre Redes CTIM y el acompañamiento de PNUD**

<https://news.un.org/es/story/2023/04/1520142>

**Reconocen a Xicotepec por "Buenas Prácticas Municipales para el Desarrollo Sostenible"**

<https://tribunanoticias.mx/reconocen-a-xicotepec-por-buenas-practicas-municipales-para-el-desarrollo-sostenible/>

**Entrevista Lupita Vargas, presidenta municipal de Xicotepec, hablando sobre el impacto del proyecto en el municipio en materia de igualdad de género y el acompañamiento de PNUD, 25.30 min**

[https://www.facebook.com/watch/live/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C&mibextid=9R9pXO&ref=watch\\_permalink&v=298707086201887](https://www.facebook.com/watch/live/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=9R9pXO&ref=watch_permalink&v=298707086201887)

**Informe anual de la presidenta Lupita Vargas, presentando resultados en materia de igualdad de género con énfasis en las CTIM**

<https://fb.watch/nCHqzcCCF-/?mibextid=j8LeHn>

**Informes de avances y resultados**

[Informes](#)

[https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB\\_OCd4g?e=aNlgNE](https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE)

## 2.2 Contribución al Programa de País (CPD 2021 -2025) En caso de contribuir a más de un indicador del Plan estratégico, repetir la tabla para cada indicador.

Indicador del Programa de País (CPD) al que contribuye el proyecto
<p>Nombre del Indicador (Como viene en el Marco de Resultados del Prodoc o en el ROAR del año pasado):</p> <p>CPD Indicador 3.1: Número de iniciativas y modelos de inclusión adoptados o implementados por diversos agentes (sector público y privado, instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones internacionales) para</p> <p>a) Mujeres</p> <p>b) Migrantes y/o jóvenes</p>
<p>Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SÍ/NO dependiendo del tipo de indicador):</p> <p>26 iniciativas de 30 planeadas</p>
<p>Qué factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):</p> <p>A través de la educación, la gestión participativa y el fortalecimiento de liderazgos de mujeres jóvenes, se logró impulsar acciones para la inclusión de las mujeres en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM). Los factores clave que contribuyeron a este avance fueron los siguientes:</p> <p>Con base en las acciones delineadas en el plan intersectorial, se trabajó activamente para contrarrestar estereotipos de género y fomentar la participación de las mujeres de bachillerato en la educación CTIM. Además, las iniciativas delineadas en el plan propiciaron un aumento en la disponibilidad de actividades formativas, permitiendo que las mujeres accedieran a formación, información y prácticas relacionadas con los temas CTIM, brindándoles así oportunidades específicas para el desarrollo de habilidades y experiencia. Todo este proceso contó con el respaldo técnico y metodológico del PNUD.</p> <p>Mediante la metodología de trabajo propuesta por el PNUD, se favoreció la participación de las mujeres jóvenes en proyectos CTIM con un enfoque en el desarrollo local, fortaleciendo no solo habilidades técnicas, sino también abordando problemáticas locales. Además, se propició el involucramiento de diversos agentes estratégicos del ámbito educativo, comunitario e instancias municipales, para crear un entorno formativo más inclusivo.</p> <p>Asimismo, se implementaron acciones formativas para favorecer ambientes de aprendizaje seguros y libres de violencia, mediante la difusión de mecanismos de prevención y atención, acciones de sensibilización y el desarrollo de capacidades de agentes institucionales.</p> <p>El trabajo directo con el Instituto Municipal de la Mujer de Xicotepec facilitó las gestiones para el desarrollo del proyecto, favoreciendo además la integración transversal del tema en</p>

la administración municipal. La colaboración con el comité del proyecto, conformado por la presidenta municipal y representantes del cabildo y gabinete vinculadas con el proyecto, fue fundamental para vincular a los agentes estratégicos en la implementación, al mismo tiempo que sirvió como mecanismo de rendición de cuentas. Además, la coordinación y trabajo conjunto con el comité compuesto por representantes municipales, instituciones educativas y el PNUD, así como con los enlaces de bachillerato, facilitó la ejecución coordinada de acciones para cumplir con el plan intersectorial. La colaboración con el área de Comunicación Social del municipio arrojó resultados positivos en la difusión de las acciones del proyecto, asegurando así una mayor visibilidad y respaldo.

Qué factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre): Las condiciones geográficas, climatológicas y económicas han influido en el acceso de las jóvenes a actividades de formación en información en CTIM. Siendo las jóvenes de localidades más alejadas de la cabecera municipal quienes menos oportunidades tienen de participar en eventos de intercambio. Además, aunque se considera algo positivo la incorporación de acciones específicas para promover las CTIM desde un enfoque de género y juventudes en documentos como el Plan Operativo Anual (POA) y los Planes de Mejora Continua (PMC) de los bachilleratos, eso no garantiza su implementación.

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

Nombre del archivo y URL:

**PNUD y el Municipio de Xicotepec presentan los avances de la implementación del proyecto Redes CTIM**

<https://www.undp.org/es/mexico/noticias/pnud-y-el-municipio-de-xicotepec-presentan-los-avances-de-la-implementacion-del-proyecto-redes-ctim>

[https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=508783074717786](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=508783074717786)

**Presentación de avances, aprendizajes y retos a más de un año de implementación del proyecto**

<https://www.undp.org/es/mexico/noticias/redes-ctim-en-accion-avances-aprendizajes-y-retos-mas-de-un-ano-de-implementacion>

**Participación del gobierno estatal en estrategia para beneficiar a mujeres de Xicotepec**

<https://sis.puebla.gob.mx/noticias/participa-gobierno-estatal-en-estrategia-para-beneficiar-a-mujeres-de-xicotepec>

<https://ultranoticias.com.mx/theme-features/huauchinango-portada/noticias-huau/itemlist/tag/Matem%C3%A1ticas.html>

**Informes de avances y resultados**

Informes

[https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB\\_OCd4g?e=aNIgNE](https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNIgNE)

### 2.3 Avance hacia la consecución de los resultados esperados

### Principales resultados alcanzados durante el año

Se sugiere retomar el estilo de redacción y síntesis del ROAR a nivel OUTPUT/PRODUCTO (tomando en consideración el carácter PÚBLICO de este reporte). Se sugiere ser breves pero concisos en resultados tangibles, capacitaciones o talleres no son resultados de nivel producto. Se sugiere guiar la narrativa hacia los cambios en las instituciones o en las capacidades de las personas, de forma sintética y asertiva.

Xicotepec ha establecido un plan intersectorial respaldado por un presupuesto y un acompañamiento técnico. Este plan tiene como objetivo fomentar la participación de mujeres jóvenes de educación media superior en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM). La acción conjunta demuestra que la gestión participativa contribuye a la optimización de recursos y a la ampliación del alcance. Esto posibilita cubrir un mayor número de beneficiarias y beneficiarios en comparación con el acceso limitado de una sola dependencia o un solo plantel educativo.

Un total de 184 funcionarias y funcionarios de Xicotepec han sido capacitados en temas relacionados con planeación con perspectiva de género y protocolos de atención, con el objetivo de sumar a la transversalidad de la perspectiva de género en los planes y programas, así como fortalecer las acciones que favorezcan espacios formativos seguros y libres de violencia.

Se evidencia un avance en la transversalidad de acciones con perspectiva de género. Esto se refleja en el aumento de acciones municipales para fortalecer ambientes de aprendizaje libres de violencia y en la ampliación de opciones de formación, información y prácticas en campos CTIM para las jóvenes de bachillerato. Además, en colaboración con instancias municipales de atención y prevención de la violencia, se implementó una estrategia de difusión para los bachilleratos sobre rutas y servicios de atención a la violencia de género. Esto busca mejorar el proceso de atención y canalización.

Los resultados obtenidos reflejan la participación activa de 21 bachilleratos distribuidos en 14 localidades de Xicotepec. Se logró la integración de 1082 estudiantes, siendo el 30% de la población estudiantil registrada en 2022, con una representación equitativa de género (45% mujeres y 55% hombres). Adicionalmente, 1160 aprendientes de 16 bachilleratos participaron de manera significativa en el diseño e implementación de proyectos escolares CTIM, guiados por 78 mujeres líderes comprometidas. Los proyectos escolares CTIM se destacaron por abordar desafíos concretos, como el manejo de residuos, la seguridad vial y el cuidado del medio ambiente. En este contexto, docentes y mentorías desempeñaron un papel crucial al respaldar y guiar a las y los jóvenes en la creación de sus prototipos, fomentando así un ambiente propicio para la innovación y la resolución de problemas.

Los resultados alcanzados evidencian el éxito de la metodología propuesta y su contribución a:

- Propiciar el interés de las jóvenes en las CTIM, logrando una participación muy activa y significativa.

- Visibilizar a las jóvenes como agentes de cambio y con capacidades para incidir y transformar su entorno.
- Contribuir a la erradicación de estereotipos de género, brindando a las jóvenes oportunidades para sobresalir en campos relacionados con las CTIM.
- Impulsar el desarrollo de competencias globales, como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad.
- Involucrar a la comunidad escolar en la generación de ambientes de aprendizaje que propicien la participación de las jóvenes y fortalezcan sus liderazgos, contribuyendo así a un entorno educativo inclusivo.

Se ha fortalecido el posicionamiento de la intervención mediante una estrategia de *branding*. El uso del *hashtag* #RedesCTIM, videos, infografías y otras herramientas ha construido una identidad reconocible y unificada, con presencia en redes sociales y medios de comunicación locales.

#### a. Reporte de indicadores del Marco de Resultados

Reportar los indicadores del Marco de Resultados conforme a lo registrado en Quantum y en concordancia con el documento programático (Prodoc, Agreement, Engagement, etc). Repetir la tabla para cada indicador.

Indicador de Output del proyecto (Incluir número y nombre del indicador)
Número de planes de acción
Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum)
0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje:
1
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados)
1
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre):
Se concluyó con la actividad programada para el cumplimiento de este indicador.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).
<b>Plan intersectorial</b>
<a href="https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-12/011222_Resumen%20Ejecutivo_Redes%20CTIM.pdf">https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-12/011222_Resumen%20Ejecutivo_Redes%20CTIM.pdf</a>



### El PNUD y el municipio de Xicotepec presentan el plan de trabajo intersectorial en favor de la igualdad de las mujeres en las CTIM

<https://www.undp.org/es/mexico/noticias/el-pnud-y-el-municipio-de-xicotepec-presentan-el-plan-de-trabajo-intersectorial-en-favor-de-la-igualdad-de-las-mujeres-en-las-ctim>

Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):

Xicotepec cuenta con un plan intersectorial, presupuesto y acompañamiento técnico para fomentar la participación de las mujeres jóvenes de educación media superior en las CTIM, a través de los temas estratégicos: 1) Información, formación y prácticas en CTIM, 2) Proyectos inter escolares, 3) Ambientes de aprendizaje seguros y libres de violencia y 4) Fortalecimiento de la articulación intersectorial.

Para su elaboración participaron 154 personas: 11% funcionarios/as, 31% personal educativo de 26 bachilleratos y 58% de alumnas, en el diagnóstico y diseño participativo. El *plan de trabajo intersectorial Redes CTIM* fue presentado en febrero del 2023, con un periodo de implementación de 14 meses.

### Indicador de Output del proyecto (Incluir número y nombre del indicador)

**% de planteles registrados en el plan intersectorial que efectivamente participan en su implementación**

Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum)  
0

Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje:  
88%

Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados)  
88%

Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si ☒ No ☐

Explicación de (falta de) variación (texto libre):

En el periodo anterior, aún no se había iniciado la implementación del plan intersectorial.

Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).

### Informes de avances y resultados

[Informes](#)

[https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Emb1f1x9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB\\_OCd4g?e=aNlgNE](https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Emb1f1x9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE)

[https://www.youtube.com/watch?v=9MNfH0nuJ\\_g&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=9MNfH0nuJ_g&t=3s)

Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):  
Las actividades que contempla este indicador se refieren a las 30 acciones propuestas en las 4 líneas de acción del plan intersectorial. Comprende actividades dirigidas a incrementar el acceso y disponibilidad de las juventudes, principalmente las jóvenes de bachillerato a: 1) Información, formación y prácticas en CTIM, 2) Proyectos interescolares, 3) Ambientes de aprendizaje seguros y libres de violencia y 4) Fortalecimiento de la articulación intersectorial.

<b>Indicador de Output del proyecto (Incluir número y nombre del indicador)</b> <b>% de dependencias/unidades de funcionariado registrados en el plan intersectorial que efectivamente colaboran en la implementación</b>
Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum) 0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje: 10
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados) 100%
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre): En el periodo anterior, aún no se había iniciado la implementación del plan intersectorial.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí). <b>Informes de avances y resultados</b> <a href="#">Informes</a> <a href="https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE">https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUd1dS3J6L4&amp;t=21s">https://www.youtube.com/watch?v=NUd1dS3J6L4&amp;t=21s</a>
Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre): Las actividades que contempla este indicador se refieren a las 30 acciones propuestas en las 4 líneas de acción del plan intersectorial. Comprende actividades dirigidas a incrementar el acceso y disponibilidad de las juventudes, principalmente las jóvenes de bachillerato a: 1) Información, formación y prácticas en CTIM, 2) Proyectos interescolares, 3) Ambientes de aprendizaje seguros y libres de violencia y 4) Fortalecimiento de la articulación intersectorial.

Indicador de Output del proyecto (Incluir número y nombre del indicador) % de planteles que efectivamente participan en la implementación de proyectos estudiantiles CTIM
Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum) 0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje: 16 bachilleratos
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados) 16 bachilleratos
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre): En el periodo anterior, aún no se había iniciado el diseño de proyectos estudiantiles CTIM.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí). Informes de avances y resultados <a href="#">Informes</a> <a href="https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE">https://undp.sharepoint.com/:f/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE</a> Proyectos interescolares y mentorías <a href="https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid037ZRf6rxLw2AKUHuiY8SKrHLc4KVHyy9A7tLszHwcAtmEC5hEGtrwn6H4PQDRJSdMI">https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid037ZRf6rxLw2AKUHuiY8SKrHLc4KVHyy9A7tLszHwcAtmEC5hEGtrwn6H4PQDRJSdMI</a> <a href="https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid02yB4CSMEGiYYSc4joHpkZuySYVLqd1ayEsUizLGu8cdVogyFRegjitFSXXJttm6nl">https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid02yB4CSMEGiYYSc4joHpkZuySYVLqd1ayEsUizLGu8cdVogyFRegjitFSXXJttm6nl</a> <a href="https://fb.watch/oFDTzbSH5z/?mibextid=K8Wfd2">https://fb.watch/oFDTzbSH5z/?mibextid=K8Wfd2</a>
Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre): Se cuenta con una metodología para el diseño de proyectos interescolares con enfoque CTIM. Consta de 6 pasos basados en una metodología participativa, con perspectiva de género y juventudes, a través de la cual las y los aprendientes identificarán una problemática de su contexto más próximo. Las relacionadas son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en el diseño de proyectos interescolares CTIM.</li> <li>• Diseño de recursos metodológicos y material de apoyo.</li> <li>• Seguimiento mensual.</li> <li>• Visitas de campo.</li> <li>• Intercambios interescolares</li> <li>• Foro de presentación de proyectos escolares</li> </ul>

<b>Indicador de Output del proyecto (Incluir número y nombre del indicador)</b>
<b>% de mujeres que participan en los comités CTIM y desarrollan un proyecto escolar</b>
Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum)
0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje:
536 mujeres
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados)
536 mujeres
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre):
En el periodo anterior, aún no se había iniciado el diseño de proyectos estudiantiles CTIM.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).
<b>Informes de avances y resultados</b> <a href="#">Informes</a> <a href="https://undp.sharepoint.com/:f:/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE">https://undp.sharepoint.com/:f:/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE</a> Proyectos interescolares y mentorías <a href="https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid037ZRf6rxLw2AKUHuiY8SKrHLc4KVHyy9A7tLszHwcAtmEC5hEGtrwn6H4PQDRJSdMI">https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid037ZRf6rxLw2AKUHuiY8SKrHLc4KVHyy9A7tLszHwcAtmEC5hEGtrwn6H4PQDRJSdMI</a>  <a href="https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid02yB4CSMEGiYYSc4joHpkZuySYVLqd1ayEsUizLGu8cdVogyFRegjitFSXXJttm6nl">https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid02yB4CSMEGiYYSc4joHpkZuySYVLqd1ayEsUizLGu8cdVogyFRegjitFSXXJttm6nl</a> <a href="https://fb.watch/oFDTzbSH5z/?mibextid=K8Wfd2">https://fb.watch/oFDTzbSH5z/?mibextid=K8Wfd2</a>
Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):
A partir de la metodología propuesta, los bachilleratos participantes conformaron comités de proyectos los cuales están liderados por mujeres estudiantes, quienes son las responsables de representar a su equipo de trabajo, coordinar la implementación de los pasos que comprende la metodología y representar a su escuela en los eventos de intercambio.

<b>Indicador de Output del proyecto (Incluir número y nombre del indicador)</b>
<b>% de proyectos con impacto comunitario con perspectiva de género y desarrollo local</b>

Línea Base al inicio del proyecto (como viene en el Marco de Resultados y/o en Quantum)
0
Meta a final del año reportado (normalmente las metas son acumuladas) en número o porcentaje:
12
Valor actual o avance (normalmente los avances son valores acumulados)
16
Hubo variación del avance respecto al año anterior: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Explicación de (falta de) variación (texto libre):
En el periodo anterior, aún no se había iniciado el diseño de proyectos estudiantiles CTIM.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (URL público, URL de drive o insertar directamente archivo aquí).
<p><b>Informes de avances y resultados</b></p> <p><u>Informes</u></p> <p><a href="https://undp.sharepoint.com/:f:/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE">https://undp.sharepoint.com/:f:/s/ReddeME/Embj1fJx9sNHk8kyJl7cEgcBrCZfntHBHBVWqOvB_OCd4g?e=aNlgNE</a></p> <p>Proyectos interescolares y mentorías</p> <p><a href="https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid037ZRf6rxLw2AKUHuiY8SKrHLc4KVHyv9A7tLszHwcAtmEC5hEGtrwn6H4PQDRJSdMI">https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid037ZRf6rxLw2AKUHuiY8SKrHLc4KVHyv9A7tLszHwcAtmEC5hEGtrwn6H4PQDRJSdMI</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid02yB4CSMEGiYYSc4joHpkZuySYVLqd1ayEsUizLGu8cdVogyFRegjitFSXXJttm6nI">https://www.facebook.com/IMMX2018/posts/pfbid02yB4CSMEGiYYSc4joHpkZuySYVLqd1ayEsUizLGu8cdVogyFRegjitFSXXJttm6nI</a></p> <p><a href="https://fb.watch/oFDTzbSH5z/?mibextid=K8Wfd2">https://fb.watch/oFDTzbSH5z/?mibextid=K8Wfd2</a></p>
Breve narrativa de actividades relacionadas con este indicador (texto libre):
Para el diseño de proyectos escolares CTIM se desarrolló una metodología, se capacitó a enlaces de los bachilleratos, se conformaron comités de proyectos integrados por alumnado y se implementó la metodología propuesta. La sistematización de resultados está en proceso.

## 2. Género y empoderamiento de las mujeres

### a. Contribución a los Indicadores de Género de la Oficina de País

**Indicador 1 de Género de la Oficina de País:**

**Número de proyectos que tienen análisis de género completo o en progreso.**

**a) En el documento programático (de origen o con revisión sustantiva).**

- b) Nota al documento programático (análisis realizado, sin revisión sustantiva formal).
- c) Análisis en proceso (consultoría en curso, recursos etiquetados para realizarlo, evidencia de avance, etc.).



Ficha Indicador 1

Ficha técnica del indicador:

¿El proyecto tiene un análisis de género completo o en proceso?

Si, en el documento programático

¿Cómo ha contribuido este análisis al proyecto, sus resultados y la igualdad de género? (texto libre):

A partir del diagnóstico participativo realizado, se identificaron las barreras que restringen la participación de las mujeres en los campos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM). Estas barreras se resumen en los siguientes aspectos:

- Limitado acceso y disponibilidad de oportunidades de formación en CTIM para las mujeres.
- Escasas oportunidades y espacios que permitan a las mujeres adquirir experiencias y prácticas significativas en el ámbito de las CTIM.
- Ambientes de aprendizaje inseguros y marcados por la violencia de género.
- Deficiente integración de iniciativas, como leyes, normativas, políticas, programas y servicios, destinados a abordar las desigualdades de género en las CTIM.

A partir del diagnóstico participativo se elaboró una teoría de cambio para guiar la acción del plan de trabajo intersectorial Redes CTIM, basado en el enfoque de derechos humanos y de género.

Asimismo, la propuesta metodológica favoreció el aprendizaje y sensibilización en materia de igualdad de género y las conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad.

En su caso, ¿por qué motivos no se ha realizado el análisis de género del proyecto? ¿qué acciones se están tomando para hacerlo? (texto libre):

No aplica.

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

Nombre del archivo y URL:

[Diagnóstico participativo CTIM-género.pdf](#)

**Diagnóstico participativo CTIM-género**

[https://undp.sharepoint.com/:b:/r/sites/ReddeME/Shared%20Documents/ROAR%202022/Evidencia%20ROAR%202023/00130551\\_Cohesi%C3%B3n%20social%20Xicotepec/An%C3%91lisis%20de%20g%C3%A9nero.pdf](https://undp.sharepoint.com/:b:/r/sites/ReddeME/Shared%20Documents/ROAR%202022/Evidencia%20ROAR%202023/00130551_Cohesi%C3%B3n%20social%20Xicotepec/An%C3%91lisis%20de%20g%C3%A9nero.pdf)

[A1lisis%20de%20g%C3%A9nero/Diagn%C3%B3stico%20participativo CTIM-g%C3%A9nero.pdf?csf=1&web=1&e=Sgcwla](#)

## Indicador 2 de Género de la Oficina de País:

**Número de proyectos que han creado y/o mantenido una alianza género-transformadora y a qué nivel:**

- a) Alianza creada.
- b) Alianza mantenida con resultados.
- c) Alianza mantenida sin resultados.
- d) Alianza con efectos género-transformadores.
- e) Sin alianza.



Ficha Indicador 2

Ficha técnica del indicador:

¿El proyecto ha mantenido y/o establecido alianzas género-transformadoras? ¿a qué nivel??

Si, alianza creada

¿Con qué actor(es) se creó o mantuvo la alianza y qué resultados/efectos ha tenido en el proyecto, instituciones relacionadas y/o personas beneficiarias? (texto libre):

Para la implementación del plan intersectorial se estableció una alianza con 8 dependencias municipales, entre ellas:

- Secretaría de Desarrollo Humano y Educación
- Instituto Municipal de la Mujer (IMMX)
- Instituto Municipal de la Juventud (IMJUVEX)
- DIF Municipal
- Unidad de atención inmediata a mujeres (UDAIM)
- Centro de desarrollo de las mujeres (CDM)
- Vinculación con escuelas
- Integrantes del cabildo: regidora de educación y regidora de igualdad de género.

Así como con personal de la Coordinación De Desarrollo Educativo 01 Huauchinango.

El objetivo de la alianza está enfocado en la planeación y establecimiento de acuerdos institucionales para abordar las desigualdades de género en las CTIM identificadas en el diagnóstico participativo.

Además, se establecieron alianzas con agencias del sistema de la Naciones Unidas para fortalecer las capacidades en materia de género e igualdad al funcionariado municipal. Se impartieron los talleres de "Medidas y órdenes de protección" a 25 titulares y jurídicos de los Institutos de la Mujer, DIF y Seguridad Pública, de Xicotepec y 6 municipios cercanos y "Principios de actuación en los servicios esenciales de atención inmediata a mujeres víctimas de violencia" a 90 policías municipales.

Además, en coordinación con instancias municipales de atención y prevención de la violencia, se diseñó una estrategia de difusión para los bachilleratos sobre las rutas y servicios de atención a la violencia de género.

También, se establecieron colaboraciones con profesionales especializados en las áreas CTIM, así como con universidades y entidades municipales. Esto tuvo como objetivo la elaboración de un plan de mentorías que fortaleciera una red de apoyo integrada por la comunidad escolar, mentores profesionales, funcionariado público y el PNUD. Esta red proporcionó orientación, asesoramiento y recursos, contribuyendo así a la creación de entornos educativos propicios, caracterizados por la igualdad e inclusión.

En su caso, ¿por qué motivos no se ha creado una alianza género-transformadora? Y ¿qué acciones se están tomando para crearla? (texto libre):

No aplica.

Evidencias que sustenten la contribución al indicador

Nombre del archivo y URL:

**Acciones para la igualdad y la inclusión\_PROMOVER EL ACCESO DE MÁS MUJERES Y NIÑAS A LA EDUCACIÓN STEM, O CTIM (CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS)**

<https://onu-en-accion-2022.onu.org.mx/igualdad-e-inclusion>

**PNUD en México y el Ayuntamiento de Xicotepec compartieron el progreso del proyecto Redes CTIM que fortalece el acceso de las estudiantes a oportunidades en las CTIM**

<https://www.undp.org/es/mexico/noticias/redes-ctim-en-accion-avances-aprendizajes-y-retos-mas-de-un-ano-de-implementacion>

**Informe anual de la presidenta Lupita Vargas, presentando resultados en materia de igualdad de género con énfasis en las CTIM**

<https://fb.watch/nCHqzcCCF-/?mibextid=j8LeHn>

#### Principales resultados alcanzados y lecciones aprendidas en materia de género

¿Qué actividades, productos, resultados, datos u otros elementos fueron usados por el proyecto y de qué manera, para empoderar a las mujeres y niñas, contribuir a la igualdad de género y reducir las brechas de desigualdad?



A través de la educación, la gestión participativa, el fortalecimiento de liderazgos de las mujeres jóvenes y de elementos clave del tejido social, se busca no solo igualar las oportunidades en las CTIM, sino también promover la inclusión social y generar mayores oportunidades educativas y profesionales para las mujeres y con ello ampliar sus oportunidades de desarrollo. Desde una perspectiva de derechos humanos y género, se han impulsado acciones para abordar las desigualdades de oportunidades que perpetúan las brechas de género en estos campos. Esto se logra mediante:

- Favorecer el acceso equitativo de mujeres de bachillerato a la educación en CTIM, contrarrestando estereotipos de género y fomentando la participación equitativa.
- Propiciar la participación en proyectos CTIM con enfoque en el desarrollo local, que no solo fortalece habilidades técnicas, sino que también contribuye a la atención de problemáticas locales.
- Involucrar a mujeres en proyectos CTIM, garantizando oportunidades significativas para su participación activa y el desarrollo integral de habilidades y experiencia.
- Trabajar de manera colaborativa con diversos sectores, conectando educación, comunidad y gobierno.
- Promover ambientes de aprendizaje seguros y libres de violencia mediante el refuerzo de mecanismos de prevención y atención, así como acciones de sensibilización.

Además, derivado del *plan intersectorial* dependencias como el IMMX e IMJUVEX incorporaron a su Plan Operativo Anual 2023-2024 las actividades que coordinarán del plan de trabajo intersectorial Redes CTIM, lo que contribuye a asegurar la presencia del proyecto en el programa presupuestario municipal y comprometer objetivos y metas específicas para el adelanto de las mujeres en las CTIM.

Con el propósito de promover el acceso de las juventudes, especialmente mujeres, a información, formación y prácticas en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM), y destacar el papel de las juventudes como agentes de cambio, 78 mujeres jóvenes y 1082 estudiantes de 18 bachilleratos en Xicotepec diseñaron proyectos escolares dirigidos a abordar problemáticas locales desde las disciplinas de CTIM. Este proceso fue respaldado por una red de apoyo compuesta por la comunidad escolar, personas mentoras, funcionariado público y el PNUD. Esta red brindó orientación, asesoramiento y recursos, contribuyendo a la creación de entornos propicios para el aprendizaje, caracterizados por la igualdad e inclusión.

¿Qué lecciones se han aprendido en este sentido? ¿qué buenas prácticas se pueden destacar? (texto libre):

El compromiso de los agentes estratégicos se ve reforzado cuando participan activamente en todas las fases del proyecto. La continuidad de su involucramiento, desde la concepción del plan hasta su ejecución y evaluación, fortalece su compromiso y garantiza una mayor eficacia en la implementación de acciones intersectoriales.

Un proceso metodológico con perspectiva de género, inclusión y EBDH para la elaboración de un diagnóstico participativo y plan de acción favorece el aprendizaje y sensibilización de los agentes estratégicos en materia de igualdad de género y las conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad.

Centrar la atención en la identificación de conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad de género resultó crucial. Abordar estos aspectos de manera práctica permitió una reflexión más concreta y ayudó a las y los participantes a identificar cómo estas influyen en los ambientes de aprendizaje y las oportunidades de desarrollo.

La implementación de una metodología participativa demostró ser eficaz para fomentar el aprendizaje y la sensibilización en temas de igualdad de género. La interacción activa de las y los participantes en el proceso facilitó una comprensión más profunda y significativa.

### **3. Lecciones aprendidas**

**¿Hay lecciones que pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos similares?**

Se sugiere retomar del análisis por rubros realizados para ROAR (los cómo, quiénes, etc.)

El proceso de planeación participativa para el diseño de un plan de trabajo intersectorial, acompañado de la sensibilización en género vinculada a las CTIM resulta fundamental para guiar las acciones desde enfoques transversales.

El modelo de intervención propuesto promueve la gestión participativa al involucrar a diversos actores. La gestión participativa se percibe como una oportunidad valiosa para aprovechar los recursos disponibles por parte de los diversos agentes estratégicos involucrados, incluyendo servicios, personal, recursos financieros y experiencias.

La implementación de una metodología participativa demostró ser eficaz para fomentar el aprendizaje y la sensibilización en temas de igualdad de género. La interacción activa de las y los participantes en el proceso facilitó una comprensión más significativa de las barreras que limitan la capacidad de acción de las jóvenes.

Centrar la atención en la identificación de conductas y actitudes que refuerzan la desigualdad de género resultó crucial. Abordar estos aspectos de manera práctica permitió una reflexión más concreta y ayudó a las y los participantes a identificar cómo estas influyen en los ambientes de aprendizaje y las oportunidades de desarrollo.

La capacitación continua a personal directivo y enlaces se posiciona como un componente esencial para el éxito continuado de las actividades. La necesidad de seguir impulsando acciones de formación se fundamenta en la importancia de mantenerles actualizados, proporcionándoles las herramientas y fortaleciendo los conocimientos necesarios para guiar y respaldar eficazmente las iniciativas en curso.

Las reuniones de coordinación y planeación entre los bachilleratos, el ayuntamiento y el PNUD resultaron fundamentales para la alineación de objetivos y la implementación de las iniciativas, por lo que se priorizará el mantener y fortalecer estas prácticas como parte integral del proceso.

Se identifica la importancia de mantener y fortalecer los intercambios interescolares, ya que se revelan como oportunidades clave para el aprendizaje y la colaboración entre el alumnado. Estas instancias no solo fomentan el intercambio de conocimientos, sino que también contribuyen significativamente al enriquecimiento de la experiencia educativa.

En cuanto a las áreas de oportunidad identificadas, se observa la necesidad de mejorar la gestión del tiempo, considerando las demandas de actividades en los planteles. Esto contribuirá a una ejecución más efectiva de las iniciativas y optimizará el uso de recursos.

Para fortalecer la colaboración, se destaca la importancia de mejorar la organización y planificación conjunta con la CORDE.

Se observa que el reconocimiento de actores externos, como el municipio, tiene un impacto positivo en la motivación del alumnado. En este sentido, se propone reforzar la presencia en los bachilleratos, trabajando de la mano con las y los aprendientes y desempeñando roles de mentoras/es y modelos a seguir.

**IMPORTANTE:** Considerar que mientras el ROAR es un reporte interno a nivel PNUD, este reporte anual se sube a la plataforma IATI por lo que será abierto al público en general, por

lo que es importante verificar que la información que pueda ser sensible y/o confidencial sea tratada con las medidas necesarias.

#### 4. Riesgos (incluyendo riesgos sociales y medioambientales)

**¿Se tomaron acciones durante el año para mitigar los riesgos o responder a riesgos materializados durante el año en el contexto del proyecto?**

Recordar que los riesgos deben ser revisados cada año con la Junta de Proyecto (en su caso) y los ajustes realizados reflejarse en Quantum. Las revisiones que se realicen al SESP también deben informarse a la Junta de Proyecto.

No, ninguna.

#### 5. Desempeño financiero anual (monitoreo de necesidades de apoyo de la Unidad de Finanzas)

Recursos del año		
Presupuesto aprobado	USD <input type="text" value="\$61,818.17"/>	% del presupuesto total del proyecto <input type="text" value="60.68"/>
Presupuesto ejercido	USD <input type="text" value="\$49,030.63"/>	% del presupuesto del año <input type="text" value="79.31"/>
Motivo de la variación del gasto aprobado vs ejercido (texto libre): Se firmó un <i>service plan</i> con el proyecto 00128041 Apoyo a STPS – Cierre de Juntas de Conciliación y Arbitraje en México y curso de habilidades socioemocionales para la empleabilidad, por un total de USD 18,361.01.		
Presupuesto del año siguiente	USD <input type="text" value="\$20,845.18"/>	% del presupuesto total del proyecto <input type="text" value="20.46"/>

#### 6. Ajuste al proceso de planeación y/o teoría del cambio (monitoreo de necesidades de apoyo de la Unidad de M&E)

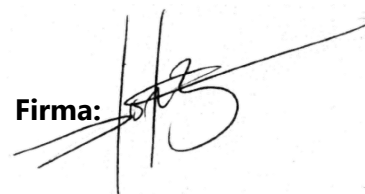
##### Detalles de planeación

Revisión presupuestal y o sustantiva ocurrida durante el año: Si ☐ No ☒

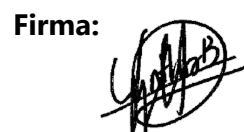


La revisión implicó la revisión del marco lógico o la teoría del cambio del proyecto: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Objetivo de la revisión (texto libre): No aplica
Revisión sustantiva prevista en los próximos 6 meses: Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Objetivo de la revisión (texto libre):  Mencionar si se ha detectado la necesidad de realizar una revisión sustantiva al Prodoc en los próximos 6 meses, por ejemplo, para incorporar alguna lección aprendida durante el año.

**Elaborado por:** Virginia Castro

**Firma:** 

**Revisado por:** Cynthia Martínez

**Firma:** 

**Fecha:** Diciembre de 2023