



Informe Final de Proyecto

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título completo	Modelo de cuidado y atención inclusivo para niños y niñas con discapacidad
No. de proyecto	00092776
Asociado en la Implementación:	Fondo de las Naciones Unidas para Promover los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNPRPD, por sus siglas en inglés); Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL); Secretaría de Educación del Estado de México.
Presupuesto inicial (documento de proyecto)	\$175,000.00
Presupuesto final (última revisión firmada)	\$27,151.69 USD
Duración del proyecto	6 años
Resultado del Documento de Programa de País (CPD)	Desarrollo social integral para el cumplimiento de los Derechos Humanos articulando políticas para la disminución de la pobreza y de las desigualdades de género y económicas.
Breve descripción del proyecto: Con el propósito de fortalecer el marco normativo, los procesos y la disposición de materiales requeridos para mejorar y, en la medida de lo posible, institucionalizar mecanismos de atención a niños y niñas que presentan alguna discapacidad y se encuentran registrados en los diferentes modelos de atención a la primera infancia en México, se desarrolló el curso Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad” (MACI). El proyecto asume la hipótesis que el incremento en la calidad de la atención y del cuidado inclusivo dirigidos a los niños y niñas con discapacidad (combinados con una adecuada intervención temprana) reeditarán en la reducción de la transmisión intergeneracional de la pobreza y de la exclusión. El proyecto se implementó en las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none">• Fase 1 (2015-2017): Desarrollo del modelo presencial (MACI) y prueba piloto en 50 estancias a partir del capital semilla de la UNPRPD• Fase 2 (2017-2018): Escalamiento del proyecto a 19 estados partir del financiamiento por parte de SEDESOL• Fase 3 (2018): Incremento del financiamiento de SEDESOL para cubrir los 13 estados restantes• Fase 4 (2018-2020): UNPRPD proporciona financiamiento para la transformación del MACI a su versión digital y su adaptación para capacitar a agentes educativos• Fase 5 (2020-2021): Implementación del modelo para agentes educativo con el Gobierno del Estado de México Se presenta en este informe lo referente a la fase 5	

2. DESEMPEÑO DEL PROYECTO A NIVEL DE RESULTADOS (CONFORME AL MARCO DE RESULTADOS)



2.1 Contribución al Marco Integrado de Resultados y Recursos del Plan Estratégico 2018-2021 (IRRF-SP 2018-2021)

<p>Implementación del curso “Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo” así como el reporte de implementación de 1000 usuarios convocados</p>
<p>PNUD México implementará el curso “Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo” –en su versión en línea– para alcanzar una población de 1,000 Agentes Educativos. La Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo proporcionará al PNUD las bases de datos de participantes (con cuentas de correo electrónico verificadas) con el fin de preinscribir a las y los estudiantes. El curso en línea es un instrumento de formación continua adecuado en contexto de pandemia y está conformado por 11 módulos temáticos de una duración aproximada de dos horas y media cada uno</p>
<p>Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SI/NO dependiendo del tipo de indicador): De los 1,011 participantes, el 91.29 % concluyó todos los módulos del curso al terminar los tres meses de formación virtual y obtener una calificación igual o superior a 70/100</p>
<p>Que factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre): Se retoman lecciones aprendidas a partir de fases previas del proyecto. Se utilizan materiales y contenidos previamente desarrollados que recibieron calificaciones favorables de 1011 agentes convocados para la capacitación en línea. Se desarrolló el contenido pedagógico audiovisual y virtual adecuado con las necesidades específicas para los agentes educativos de la secretaria de Educación Pública del Estado de México dentro de la plataforma en línea, utilizando las siguientes herramientas, que han sido desarrolladas y empleadas para guiar las capacitaciones presenciales a agentes educativos de Estancias Infantiles en fases previas del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el Marco del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras, Guía práctica para Agentes educativos. - Fichero de actividades. - Libreta viajera, juegos y actividades de seguimiento en casa.
<p>Que factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre): Los participantes no disponen del tiempo suficiente para concluir el curso MACI debido a la carga de trabajo. Asimismo, existe poco presupuesto para dar seguimiento a una fase subsecuente.</p>
<p>Evidencias que sustenten la contribución al indicador Se realizó una evaluación de impacto donde se realizó un promedio no ponderado, sobre la diferencia entre los Agentes Educativos que se decían “Preparados(as)” y “Muy preparados(as)”, antes y después del plan de formación.</p> <p>a. Componente de prevención y detección temprana de alteración en el desarrollo y/o discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar entrevistas con padres, madres y cuidadores sobre los antecedentes perinatales para detectar posibles factores de riesgo para el desarrollo: + 20.54 p.p. - Detectar signos de alerta o posibles alteraciones en el desarrollo de un niño(a): + 23.3 p.p. - Dar seguimiento a los hitos del desarrollo infantil o al desarrollo esperado por rango edad: + 32.98 p.p. - Averiguar los posibles factores de riesgo y de protección que existen en el contexto de crecimiento del niño(a): + 32.42 p.p. - Conformar un expediente tomando en cuenta la información sobre contexto y condición para ofrecer una atención inclusiva enfocada a las necesidades: + 18.48 p.p. <p>b. Componente de orientación a familias y valoración del niño</p>



- Comunicar a padres, madres o cuidadores sus sospechas sobre posibles alteraciones o rezagos en el desarrollo de los niños(as): + 22.42 p.p.
 - Orientar a familias para que los niños(as) reciban una valoración especializada sobre su desarrollo y evaluar la presencia de una posible discapacidad: + 28.92 p.p.
 - Realizar vínculos con instituciones públicas/privadas que brindan atención especializada a la niñez: + 26.18 p.p.
 - Orientar a padres, madres o cuidadores sobre estrategias de estimulación temprana en casa: + 30.5 p.p.
- c.** Componente de creación de ambientes inclusivos en el centro o servicio
- Tomar en cuenta las necesidades de apoyo y las fortalezas de los niños(as) que permitan una participación de todos en igualdad de condiciones: + 20.22 p.p.
 - Diseñar actividades adaptadas para que todos los niños(as) puedan participar, aunque tengan limitaciones en su funcionamiento: + 20.46 p.p.
 - Diseñar actividades que promueven la aceptación de las diferencias y la inclusión de todos los niños: + 20.4 p.p.
 - Implementar adecuaciones a la infraestructura/los materiales que faciliten la movilidad y participación de todos: + 28.64 p.p.
 - Implementar acciones progresivas para que tu centro o servicio fomente la existencia de ambientes inclusivos para niños(as) con discapacidad: + 29.62 p.p.
- d.** Componente de organización de un programa de intervención temprana
- Diseñar un programa de intervención temprana para que el niño(a), el servicio o centro, así como la familia reciban atención especializada/terapias: + 34.88 p.p.
 - Dar seguimiento y orientar las actividades que se pueden llevar a cabo en beneficio del niño tomando en cuenta a la familia y a las especialistas: + 22.38 p.p.
- e.** Componente de protección del niño(a) y transición educativa
- Prevenir que los niños(as) sean víctimas de violencia o abuso: + 21.82 p.p.
 - Canalizar a niños(as) que podrían ser víctimas de abuso o violencia para que reciban una atención adecuada: + 27.54 p.p.
 - Preparar a los niños(as) y sus hogares para que puedan transitar de nivel educativo y seguir estudiando en ambientes inclusivos: + 29.14 p.p.

2.2 Contribución al Programa de País (CPD 2021 -2025)

Webinario en conmemoración del día mundial del síndrome de down “Avancemos hacia una educación inclusiva”.

El Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo (MACI) constituye un protocolo para la inclusión desde temprana edad, de niños y niñas con riesgo neurológico o discapacidad. El MACI parte del diagnóstico que la falta de formación dirigida a los Agentes Educativos para incluir a niños y niñas con discapacidad constituye uno de los principales factores de exclusión de toda una parte de la primera infancia. Aunque en México exista un conjunto de leyes y normas orientadas a transitar de un modelo de educación excluyente a uno incluyente, en los hechos, dicha transición se encuentra aún en proceso por no haber permeado en todos los niveles de la autoridad pública. La apuesta del MACI fue provocar un cambio real, desde la práctica, para que las Convenciones ratificadas por México y las leyes relacionadas a la atención de la diversidad de niños y niñas



encuentren una vía de cumplimiento en el día a día. A través de la formación a las personas de los diferentes modelos de atención del país que están en contacto directo con el cuidado de los niños, se logró romper las barreras que impiden aún la inclusión y la atención a la diversidad.

El MACI se considera como un complemento técnico al Programa de Educación Inicial y Preescolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por otro lado, es sumamente importante subrayar que no tiene vocación de sustituirse o de contraponerse a ninguna de las normativas o reglamentos que corresponden a los modelos de atención en operación; su objetivo es ofrecer un punto de referencia, un conjunto ordenado de conocimientos y prácticas que podrán ser utilizados –total o parcialmente– para atender las necesidades y ofrecer los apoyos que todos los niños y las niñas requieren en los diferentes momentos de su primera infancia. El curso virtual MACI se construyó con base en el documento conceptual diseñado por el PNUD (y cargado a la misma plataforma de formación). El diseño conceptual del curso está conformado por 18 capítulos y fue convertido en 11 módulos virtuales de formación en línea.

Mediante una estrategia de cooperación y vinculación entre la Secretaría de Educación del Estado de México, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, con el PNUD en México, busco la actualización de competencias profesionales docentes sobre la práctica educativa, orientadas al cumplimiento del derecho a una educación inclusiva, que asegure el acceso, la participación y el logro educativo de los estudiantes con Síndrome de Down.

Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SI/NO dependiendo del tipo de indicador):

La tasa de conclusión global de Agentes Educativos seleccionados para participar en el curso se puede considerar como **muy alta** para un curso en línea, especialmente tomando en cuenta que las y los participantes, fueron convocados por sus autoridades y se encontraban en un contexto de confinamiento debido a la pandemia por COVID-19.

Tres elementos contribuyeron a alcanzar el buen resultado global:

- El seguimiento semanal y nominal realizado por el PNUD sobre la tasa de avance de las y los participantes de cada modalidad;
- El envío de boletines como recordatorios de las fechas claves para concluir a tiempo el curso; y de manera primordial,
- El acompañamiento local brindado por la contraparte para fomentar la adecuada participación de sus Agentes Educativos.

Que factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):

El PNUD en México, a través de este proyecto, participa en grupos de trabajo claves para la defensa de los derechos de los niños(as) con discapacidad y sus hogares. El PNUD es invitado permanente del Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (COPSADII) donde se obtuvo voto unánime del mismo Consejo para respaldar la iniciativa. Se logró a través de los reportes semestrales del COPSADII que la iniciativa fuera presentada en dos ocasiones frente al H. Congreso de la Unión. Por otro lado, el PNUD pretende apoyar el cumplimiento efectivo del Capítulo X de la LGPSACDII, que marca del Artículo 54 al Artículo 58 las acciones y responsabilidades tendientes a la Capacitación y Certificación del personal que labore en los Centros de Atención, así como hacer efectivo el Derecho a la Inclusión de Niñas, Niños y Adolescentes con Discapacidad marcado en el Capítulo Décimo de la LGDNNNA. De igual forma, PNUD es invitado de la Comisión de Primera Infancia y ha participado, en colaboración con el SIPINNA, en la definición de otra estrategia sexenal de protección de los derechos de la niñez: la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI).

Que factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):

La comunicación oportuna y definición de agenda con tiempo limitado para la búsqueda de expertos en los temas a desarrollar.

Evidencias que sustentan la contribución al indicador
https://undp-my.sharepoint.com/personal/cynthia_martinez_undp_org/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcynthia%5Fmartinez%5Fundp%5Forg%2FDocuments%2FUnidad%20de%20Desarrollo%20Social%20y%20Econ%3%B3mico%2FMACI%2FPQA&FolderCTID=0x012000EACC50716F7A7148B94575243DAE8408

2.3 Resultados del Proyecto (indicadores del marco de resultados del proyecto)

Resultado 1: - Incrementar la calidad de la atención y de los cuidados brindados a los niños y niñas con discapacidad a fin de disminuir los efectos futuros asociados a la discapacidad y el incremento de oportunidades de desarrollo de los menores de edad			
Objetivo: Desarrollar habilidades para la inclusión en el personal que labora en la Secretaría de Educación Pública del Estado de México.			
Indicadores	Línea de base	Meta	Fuente de verificación
- Capacidad de atención a discapacidad motriz (bien preparado + muy bien preparado; promedio de modelos) - Capacidad de atención a discapacidad visual (bien preparado + muy bien preparado; promedio de modelos) - Capacidad de atención a discapacidad auditiva (bien preparado + muy bien preparado; promedio de modelos) - Capacidad de atención a discapacidad intelectual (bien preparado + muy bien preparado; promedio de modelos) - Capacidad de atención a trastorno del espectro autista (bien preparado + muy bien preparado; promedio de modelos) - Capacidad de atención a discapacidad psicosocial (bien preparado + muy bien preparado; promedio de modelos)	En comparación a p.p se considera el porcentaje más bajo de 19% y el más alto de 36% considerando los resultados de las fases anteriores del proyecto	La prueba estadística de hipótesis utilizada para determinar la significancia de los resultados de impacto, tomando en cuenta la distribución no paramétrica de los datos, fue la de Wilcoxon para muestras emparejadas; resultaron ser significativos al 95.9 % o más para cada modelo de atención. Se presentan las diferencias simples, antes y después del curso, en puntos porcentuales (p.p.), sobre el nivel de preparación para atender cada uno de los tipos de	Reporte de implementación

Resultado 1: - Incrementar la calidad de la atención y de los cuidados brindados a los niños y niñas con discapacidad a fin de disminuir los efectos futuros asociados a la discapacidad y el incremento de oportunidades de desarrollo de los menores de edad

Objetivo: Desarrollar habilidades para la inclusión en el personal que labora en la Secretaría de Educación Pública del Estado de México.

Indicadores	Línea de base	Meta	Fuente de verificación
<p>- Capacidad de atención a retos en la comunicación (bien preparado + muy bien preparado; promedio de modelos)</p> <p>- Capacidad de atención a discapacidad múltiple (bien preparado + muy bien preparado; promedio de modelos)</p>		<p>discapacidad siguientes: Discapacidad motriz: + 35.4 p.p. Discapacidad visual: + 40.86 p.p. Discapacidad intelectual: + 19.16 p.p. Discapacidad auditiva: + 34.34 p.p. Discapacidad psicosocial: + 38.88 p.p. Discapacidad múltiple: + 26.68 p.p. Trastorno del espectro autista: + 28.72 p.p. Retos en la comunicación: + 30.7 p.p.</p>	

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado

De acuerdo con los resultados obtenidos, los niveles de satisfacción con el programa de desarrollo de habilidades fueron sumamente altos en todos los modelos de atención participantes. Dentro de la diversidad de preguntas utilizadas para conocer la adecuación de los contenidos, la utilidad del curso para las actividades diarias en los centros y servicios, así como otros aspectos, se resaltan las dos siguientes, de alcance general:

A la pregunta *“Globalmente, ¿qué tan satisfecha/o estás con el curso?”*, 16.8 % de los Agentes Educativos se dijeron *“satisfechos(as)”* y 80.8 % *“muy satisfechos(as)”*.

A la pregunta *“¿Recomendarías el curso a otros agentes educativos y responsables de los centros de atención infantil?”*, 12.9 % de los Agentes Educativos dijeron estar *“de acuerdo”* y 85.61 % *“muy de acuerdo”*.

Para concluir, el 95.9 % de las y los estudiantes declararon que haber tomado el curso cambió positivamente su percepción acerca de los niños y las niñas con discapacidad, y el 99.1 % después de haber participado en el proyecto, mencionó ya contar con la capacidad para recibir y atender niños y niñas con discapacidad.



Resultado 2: Webinario en conmemoración del día mundial del síndrome de down “Avancemos hacia una educación inclusiva”.

Objetivo: Mediante una estrategia de cooperación y vinculación entre la Secretaría de Educación del Estado de México, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, con el PNUD en México, busco la actualización de competencias profesionales docentes sobre la práctica educativa, orientadas al cumplimiento del derecho a una educación inclusiva, que asegure el acceso, la participación y el logro educativo de los estudiantes con Síndrome de Down.

Indicadores	Línea de base	Meta	Fuente de verificación
Antes del webinario se registraron 501 participantes.	Se esperaba una audiencia en vivo de 300 participantes	Se mantuvieron 259 vistas simultaneas máximas y se unieron 501 usuarios totales. Total, de reproducciones 34.500 hasta el día del reporte de seguimiento	Reporte de

Breve descripción del logro del proyecto en este resultado

En el webinario abordó temáticas en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual propone la creación de contextos de aprendizaje flexibles, en los que tenga cabida la diversidad y en los que las tecnologías asuman un lugar relevante para proporcionar respuestas educativas para todos, así como, mejoras en la calidad de vida a través de los sistemas de apoyo. En la plataforma *Youtube* el webinario ha tenido un alcance de más de 34,500 reproducciones.

Con el evento que se realizó se ratifica el compromiso del PNUD de acompañar al Gobierno del Estado de México en la implementación de acciones que contribuyan al logro de los objetivos de la Agenda 2030.

Para el logro del objetivo se planteó la estrategia de realizar envíos masivos de boletines informativos con fechas claves para los participantes.

3. DESEMPEÑO DEL PROYECTO A NIVEL DE EFECTO

¿Cuál ha sido el principal cambio transformacional impulsado por el proyecto?



Por primera vez en México, el conjunto de las modalidades públicas de atención a la primera infancia -con y sin discapacidad- han compartido un plan de formación en común. La institución más grande de educación a nivel nacional (Secretaría de Educación Pública SEP del Estado de México) impulsa un protocolo sobre inclusión de NN con discapacidad validado entre sus modalidades de atención. Los resultados de impacto en los participantes de las diferentes fases de formación han sido opcionalmente altos en todas las modalidades donde se implementaron.

Durante las fases del proyecto los principales resultados fueron:

FASE 1 (2015-2017)

- Se crea el Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con y sin discapacidad (MACI) en modalidad presencial.
- Prueba piloto en 50 estancias infantiles.
- Con el apoyo del SNDIF, se logra incrementar el alcance y se capacitan a 405 personas responsables de las estancias en 9 entidades.

FASE 2 (2017-2018)

- SEDESOL se compromete con la iniciativa y destina \$6.5 millones de pesos para financiar el escalamiento del proyecto.
- Con ello, MACI se implementa en 19 entidades de la república, con un alcance de 5,880 personas responsables de las estancias infantiles.

FASE 3 (2018)

- Para incluir a los 13 estados restantes en el modelo de formación, SEDESOL otorga una contribución de \$4.08 millones de pesos, con lo cual se logró capacitar a 3,733 personas más.

FASE 4 (2018-2020)

- UNPRPD destina \$200,000 dólares para la adaptación del MACI a una modalidad digital, a partir de la creación de un curso en línea.
- Asimismo, con la conclusión del programa de “Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras” en 2018 y la culminación de la colaboración con SEDESOL, el MACI transita a una estrategia de capacitación destinada a agentes educativos en materia de inclusión de niñas y niños con discapacidad en el espacio escolar.
- La nueva estrategia contempla las dos modalidades: capacitación en línea y presencial. En este periodo se hace una primera implementación con un alcance de 6,000 agentes educativos capacitados
- De igual manera, durante la fase 4 se desarrolla un video documental sobre la experiencia en el proyecto, mismo que está disponible en las redes sociales del PNUD.

FASE 5 (2020-2021)

- Las acciones a partir de esta fase son implementadas directamente por el PNUD, a partir de la oferta del modelo de capacitación con diferentes actores nacionales y subnacionales.
- Con base en la experiencia con la nueva estrategia de capacitación para agentes educativos, la Secretaría de Educación del Estado de México otorgó un financiamiento de casi \$580,000 pesos para capacitar a 1,011 personas del sector educativo a través del modelo MACI.
- La capacitación formal en el Estado de México concluyó en junio de 2021, con una tasa de conclusión del 90.31% y el 84.9% de satisfacción de las personas capacitadas.

4. SOSTENIBILIDAD DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

¿En qué medida son los resultados del proyecto sostenibles en el tiempo?



La capacitación en línea de la última fase del proyecto se puede implementar en cualquier modalidad de atención que disponga del recurso para hacerlo.

El gobierno federal se enfrenta a una crisis económica y sanitaria. El presupuesto público destinado a la educación y, en general, a la CAI y la inclusión, ha disminuido drásticamente en los dos últimos años. Hasta la fecha, el equipo del proyecto no ha obtenido fondos para ampliar el componente existente de formación o ampliar la iniciativa hacia nuevas temáticas.

El proyecto se encuentra en negociaciones con el gobierno del estado de Guanajuato y con el Consejo Nacional de Fomento Educativo para la implementación de una estrategia de cooperación con las autoridades antes mencionadas.

La ampliación de la estrategia de desarrollo de capacidades tendrá un impacto local en las prácticas, culturas y políticas que aseguren un aumento en la calidad y relevancia de la educación inclusiva inicialmente en más de 50,000 agentes educativos.

En general, el MACI contribuyó al empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género, en su intervención en las Estancias Infantiles, a partir de dos líneas:

- El fortalecimiento de las habilidades técnicas de las personas responsables de los cuidados, la atención y la educación de las niñas y niños con y sin discapacidad. Cabe resaltar que el 95.3% de las personas participantes eran mujeres.
- La provisión de servicios de cuidado infantil para madres que estaban incursionando en el mercado laboral y/o con la finalidad de mantenerse en el mismo.

A través del proyecto se realizó un diagnóstico sobre los modelos públicos de cuidados de niñas y niños, lo cual constituye un instrumento para el diseño de una política inclusiva para la atención de personas con discapacidad en los centros de cuidados infantiles, el cual es un componente del Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (PNPS) 2020-2024.

Contar con un modelo efectivo ante la COVID-19 que permite el acceso a distancia de la capacitación en cuidados inclusivos para la prevención de la discriminación en materia de discapacidad tanto de manera virtual como asincrónica.

5. DESARROLLO DE CAPACIDADES

¿Cuál es la contribución del proyecto al desarrollo de capacidades?

Desarrollo de capacidades, para la inclusión e igualdad de niños y niñas con discapacidad.

De manera transversal, El PNUD busca, a través de acuerdos de cooperación con las distintas entidades y dependencias del país, seguir brindando un apoyo al Estado Mexicano en diversas vertientes:

- Alcanzar avances tangibles en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 “Educación de calidad” y 10 “Reducción de las desigualdades”
- Acompañar la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI)
- Disponer de elementos de implementación operativa de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI)
- Avanzar en el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y de la Convención sobre los Derechos del Niño, entre otros aspectos.

6. GÉNERO

¿Cuáles fueron los resultados del proyecto en cuanto a la transversalización de género en sus actividades?



El documento de proyecto presenta un análisis del tema de género tomando en cuenta que la intervención se diseñará y evaluará con la preocupación de ofrecer resultados diferenciados entre niños y niñas, hombres y mujeres.

El 98% de las personas cuidadoras directas de niños y niñas son mujeres. El desarrollo de nuevas habilidades a través del modelo de capacitación en cuidado y atención inclusiva constituye un factor clave de empoderamiento y de dignificación del empleo.

Una vía de mejora de la condición laboral de las personas cuidadoras gracias al incremento de la calificación de su empleo (a través de certificaciones en estándares de competencia reconocidos a nivel nacional, por ejemplo) puede conllevar una mejora salarial, unas vías de acceso a esquemas de seguridad social, así como de permanencia en el empleo.

Por otro lado, y a modo de ejemplo, una alta proporción de Agentes educativos de CAI que participaron en los talleres diseñados por PNUD en las fases anteriores del proyecto apoyan la formación de sus recursos humanos en temas de primera infancia: a través de una encuesta, el PNUD pudo diagnosticar que el 91.9% de las personas Responsables de CAI están a favor de apoyar la formación de sus Agentes Educativos. Asimismo, el 97% de las personas Responsables están de acuerdo con la posibilidad para sus Agentes Educativos de recibir capacitación en línea sobre temas desarrollo infantil. Es precisamente el objetivo de la fase actual del proyecto que pretende atender la demanda existente de capacitación sobre temas de inclusión, intervención temprana y desarrollo infantil dentro de la población de personas cuidadoras directas de niños y niñas en CAI.

Finalmente, dentro de los módulos de formación de la plataforma de Learning Management System (LMS), se tratan de los temas de familia, sexualidad infantil, abuso, protección y violencia; todos esos temas se abordan desde una perspectiva de género tomando en cuenta que las niñas han sido históricamente más vulnerables de padecer ataques a sus derechos e integridad.

Metas específicas, indicadores de impacto y presupuesto designado.

La casi totalidad de la población objetiva es constituida por mujeres.

7. LECCIONES APRENDIDAS

¿Qué lecciones aprendidas se han obtenido?

Como miembro invitado permanente del Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (COPSADII) presidido por el SNDIF, el PNUD tuvo una influencia decisiva en la creación y la animación del grupo de trabajo sobre Política de Inclusión para niños con discapacidad en Centros de Atención Infantil (CAI), la cual tiene como objetivo general “garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales y humanos de las niñas y niños con discapacidad, como son el acceso, permanencia, aprendizaje y participación en la totalidad de los CAI”.

La entrega de evidencias cuantitativas ha beneficiado la confiabilidad del proyecto hasta la fecha y permitido sus múltiples extensiones. Sin embargo, la actual administración federal no basa necesariamente sus decisiones en evidencias y las múltiples estrategias de políticas públicas dirigidas a la inclusión de la primera infancia no disponen aún de financiamientos. Los altos resultados de la última fase del proyecto - recabados desde la base de los trabajadores – no permearon hasta los tomadores de decisión.

8. RECOMENDACIONES

¿Qué recomendaciones pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos?

Dado que el proyecto es pionero en la temática de inclusión de la primera infancia con discapacidad en la región, ha generado conocimiento autocrítico sobre sus diferentes etapas de implementación. Como se comentó anteriormente, todas las decisiones estratégicas del proyecto se basan en evidencias y tienen una perspectiva de políticas basadas en resultados.

Se incluyó también como parte de los instrumentos de diagnóstico, una encuesta a Responsables de CAI para obtener información sobre su perfil y el de sus Agentes Educativos. Uno de los principales hallazgos del diagnóstico fue la carencia de preparación para atender a niños y niñas con grados moderados, profundos y severos de discapacidad. El análisis de los resultados ha permitido orientar, con base en necesidades declaradas, el diseño del plan de desarrollo de capacidades para la mejora de las prácticas de cuidado a niños y niñas con discapacidad. Los levantamientos longitudinales de información han permitido evaluar el impacto del proyecto y emitir las recomendaciones de políticas públicas correspondientes.

9. EVALUACIÓN EXTERNA

¿Durante la vida del proyecto se efectuó alguna evaluación externa?

Sí:	No: x	De qué tipo:
Todas las evaluaciones fueron realizadas internamente.		

10. DESEMPEÑO FINANCIERO

Gasto del proyecto																								
Presupuesto Total	USD \$972,248.82	Gasto Total	USD \$971,029.82																					
En caso de que se haya suscitado una variación en el presupuesto original, explicar los motivos y las consecuencias del evento.																								
De 2015 a 2020, el proyecto tuvo varias aportaciones de distintas fuentes de financiamiento, mismas que se detallan en la siguiente tabla:																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Donante</th> <th>Año</th> <th>Monto en USD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UNPRPD</td> <td>2015</td> <td>\$175,000.00</td> </tr> <tr> <td>SEDESOL</td> <td>2017</td> <td>\$362,925.74</td> </tr> <tr> <td>SEDESOL</td> <td>2018</td> <td>\$207,169.39</td> </tr> <tr> <td>UNPRPD</td> <td>2018</td> <td>\$200,002.00</td> </tr> <tr> <td>ESTADO DE MÉXICO</td> <td>2020</td> <td>\$27,151.69</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td>\$972,248.82</td> </tr> </tbody> </table>	Donante	Año	Monto en USD	UNPRPD	2015	\$175,000.00	SEDESOL	2017	\$362,925.74	SEDESOL	2018	\$207,169.39	UNPRPD	2018	\$200,002.00	ESTADO DE MÉXICO	2020	\$27,151.69	TOTAL		\$972,248.82		
Donante	Año	Monto en USD																						
UNPRPD	2015	\$175,000.00																						
SEDESOL	2017	\$362,925.74																						
SEDESOL	2018	\$207,169.39																						
UNPRPD	2018	\$200,002.00																						
ESTADO DE MÉXICO	2020	\$27,151.69																						
TOTAL		\$972,248.82																						
Remanente del proyecto: Las distintas aportaciones recibidas de UNPRPD y SEDESOL fueron ejercidas en su totalidad; sin embargo, la aportación del Estado de México tiene un remanente de USD \$1,219.																								
Destino del remanente:																								



El recurso remanente (USD 1,219) será utilizado para los gastos relacionados con el traslado de equipo que será transferido a un bachillerato ubicado en la sierra norte del estado de Puebla.

Co-financiamiento	
Monto:	Donante:
Porcentaje de co-financiamiento sobre el total del proyecto:	

Principales recomendaciones de auditoría

Elaborado por: Pholet Martinez

Revisado por: Cynthia Martínez

Firmas:

Fecha: 31/08/2021